



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez

ASESOR:

Dr. Juan Bautista Caller Luna

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado



Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte
Presidente



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Secretario



Dr. Juan Bautista Caller Luna
vocal

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar y guiar mi camino. A mis padres, Isidro y Pelagia, por su amor y apoyo constante dentro de mi formación profesional. A Samuel, por su comprensión y aliento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los directores y docentes de las Instituciones Educativas 138 Próceres de la Independencia, 142 Mártir Daniel Alcides Carrión y 147 Luis Alberto García Rojas por permitir el acceso a las instalaciones del colegio para trabajar con los estudiantes de secundaria.

A los alumnos de las Instituciones Educativas 138 Próceres de la Independencia, 142 Mártir Daniel Alcides Carrión y 147 Luis Alberto García Rojas, por su buena disposición demostrada en el desarrollo de esta investigación.

A mi asesor, el Dr. Juan Bautista Caller Luna por contribuir en la realización de este trabajo de investigación.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez, identificado con DNI N° 77327178, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presentan en la esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Octubre del 2017



Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “**Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017**”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.



Cynthia del Pilar Torrejón Fernández

índice

	Página
 PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	lii
Dedicatoria	lv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	xv
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías Relacionadas al tema	23
1.4. Formulación al problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivo	43
 II. MÉTODO	 45
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5. Métodos de análisis de datos	63
2.6. Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	78

VI.	RECOMENDACIONES	80
VII.	REFERENCIAS	82
	ANEXOS	90
Anexo 1:	Instrumento de medición de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) y del Autotest Cisneros de acoso escolar	91
Anexo 2:	Base de datos piloto de las variables sexismo ambivalente y acoso escolar	96
Anexo 3:	Base de datos de las variables sexismo ambivalente y acoso escolar	101
Anexo 4:	Matriz de consistencia	141
Anexo 5:	Consentimiento informado	143
Anexo 6:	Validación de los instrumentos, escala de Detección de Sexismo en adolescentes (DSA) y del Autotest Cisneros de acoso escolar	144
Anexo 7:	Detalle de las propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)	157
Anexo 8:	Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar	162
Anexo 9:	Carta de autorización	167
Anexo 10:	Autorización de publicación de tesis para repositorio institucional	170

Índice de tablas

	página
Tabla 01: Matriz de operacionalización de la variable sexismo	48
Tabla 02: Matriz de operacionalización de la variable Acoso escolar	49
Tabla 03: Clasificación según sexo	51
Tabla 04: Clasificación según tipo edad	52
Tabla 05: Clasificación según tipo de colegio	53
Tabla 06: Validación por juicio de expertos	62
Tabla 07: Distribución de sexismo ambivalente	65
Tabla 08: Distribución de índice global de acoso escolar	66
Tabla 09: Prueba de normalidad para las variables de estudio	67
Tabla 10: Correlación entre sexismo y acoso escolar	68
Tabla 11: Correlación entre sexismo y la dimensión desprecio y ridiculización	69
Tabla 12: Correlación entre sexismo y la dimensión agresiones	70
Tabla 13: Correlación entre sexismo y la dimensión intimidación– amenaza	71
Tabla 14: Correlación entre sexismo y la dimensión coacción	72
Tabla 15: Validez del instrumento de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) mediante criterio de juicio de expertos...	157
Tabla 16: Confiabilidad de la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) muestra piloto	157
Tabla 17: Confiabilidad por el método de dos mitades de la Escala Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) en una muestra piloto	158
Tabla 18: Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) de la muestra	159
Tabla 19: Análisis de Confiabilidad el método de dos mitades de Guttman de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)	159

Tabla 20:	validez de constructo de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)	160
Tabla 21:	Baremos por escala según sexo masculino	161
Tabla 22:	Baremos por escala según sexo femenino	161
Tabla 23:	Validez de instrumento de Autotest Cisneros de Acoso escolar mediante criterio de juicio de expertos	162
Tabla 24:	Análisis de confiabilidad a través del índice de Alfa de Cronbach del Autotest Cisneros de Acoso escolar	163
Tabla 25:	Análisis de Confiabilidad por consistencia interna por el método de dos mitades del Autotest Cisneros de Acoso escolar	164
Tabla 26:	Análisis de confiabilidad a través del índice de Alfa de Cronbach del Autotest Cisneros de Acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas	165
Tabla 27:	Análisis a través del coeficiente de dos mitades de Guttman del Autotest Cisneros de Acoso escolar en tres instituciones educativas	165
Tabla 28:	Validez de constructo del Autotest Cisneros de Acoso escolar	166

Índice de figuras

	página
Figura 1. Esquema descriptivo – correlacional	47
Figura 2. Representación gráfica de los participantes según género	52
Figura 3. Clasificación según tipo edad	53
Figura 4. Clasificación según tipo de colegio	54
Figura 5. Distribución de sexismo ambivalente	65
Figura 6. Distribución de índice de acoso escolar	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. La muestra estuvo conformada por 700 estudiantes, 353 hombres y 347 mujeres, que oscilan entre edades de 14 a 17 años, en la cual se empleó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, los cuales fueron la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) de Cuadrado, Recio y Ramos (2007), adaptado por Acosta (2015) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2005) adaptado por Ucañán (2015). El procesamiento de datos se realizó a través del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS 22 y para la contrastación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrando un valor $p < 0.05$; por lo tanto se afirma que existe correlación entre sexismo y acoso escolar, la cual es de tipo directa ($r = 0.143$) lo cual quiere decir; aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de acoso escolar.

Palabra clave: sexismo ambivalente, acoso escolar, estudiantes de secundaria, instituciones educativas.

ABSTRACT

The present research had as general objective to establish the relation that exists between the sexism and school harassment in secondary students of three Educational Institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. The sample consisted of 700 students, 353 men and 347 women, ranging from 14 to 17 years of age, in which the non-experimental, cross-sectional and correlational type design was used. Two instruments were used to collect data with their respective validity and reliability, which were the Scale of Detection of Sexism in Adolescents (DSA) of Square, Recio and Ramos (2007), adapted by Acosta (2015) and the Autotest Cisneros School Harassment Piñuel and Oñate (2005) adapted by Ucañán (2015). The data processing was performed through the Statistical Package for Social Sciences SPSS 22 and for contracting hypotheses we used the Rho Spearman correlation coefficient finding a value $p < 0.05$; Therefore it is affirmed that there is correlation between sexism and school bullying, which is of a direct type ($r = 0.143$) which means, those students with higher levels of sexism, present higher levels of school bullying.

Key words: sexism, bullying, high school students, educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad la violencia de género dentro del contexto escolar ha incrementado siendo esta de alta preocupación social, es así que el sexismo constituye un conjunto de comportamientos, creencias y estereotipos que promueven el trato diferenciado al sexo opuesto implicando relaciones inequitativas, siendo estas inculcadas desde la infancia, y transmitida de generación tras generación. En este sentido estos estereotipos son cada vez más influyentes en adolescentes debido a que en esta etapa comienza la transición de las formas de prejuicio afectando tanto a hombres y mujeres siendo este un problema latente que perjudica a toda la comunidad educativa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) en una investigación publicada “Violencia contra la mujer” revela que la prevalencia mundial de violencia indica que de una de cada tres mujeres sufre de violencia física o sexual por sus parejas o terceros, que oscilan entre edades de 15 a 49 años siendo esto equivalente al 15 % y el 71 % de víctimas siendo cada vez más significativa asimismo revela dicha organización que los factores asociados como el maltrato durante la infancia, aceptación de actitudes violentas y desigualdad de género, generan graves consecuencias para la salud.

En el Perú contrastando este marco de referencia por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) indica que el 32,3% de mujeres en el Perú en edad fértil sufrieron de violencia física o sexual, por parte de su pareja, evidenciando que el 32,8% fueron registrados en zona urbana y el 30,9% área rural y según en la región de Lima se reportaron 31,4 % de violencia física en mujeres que oscilan entre 15 a 49 años de edad, por otro lado el departamento que reside la mayor tasa de prevalencia de violencia fue Apurímac con un 46,7%.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) publicó un boletín informático en enero del 2016 sobre las atenciones realizadas a nivel nacional lo cual menciona que 4948 personas han sido atendidos por casos de violencia, por otro lado en Lima metropolitana se atendieron un total de 1025 casos de violencia familiar y sexual, las denuncias provenían de mujeres y hombres asimismo recalca

que el 47 % corresponde a víctimas de violencia psicológica, 39.8% violencia física y 13.2% violencia sexual.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU) en un reporte contra la violencia escolar en el Perú indica que entre el mes de septiembre del 2013 y abril del 2016 se reportaron 2,760 de violencia verbal, 2,136 de violencia psicológica y 3,049 de violencia física siendo reportado por hombre con un 53% que equivale a (3,343) y mujeres con un 47% (2,957) del mismo modo se evidencia un alto índice a nivel secundaria con 53% y en instituciones públicas cuenta con un 86 %.

En un artículo emitido por la fundación Instituto Hipólito Unanue (FIHU, 2015) menciona que el 33 % de mujeres en el Perú han sufrido alguna vez violencia física por sus parejas, asimismo el 20% de niñas y más de 5 % de niños sufre de abuso sexual por parte de algún familiar o conocido. Según el diario La República en una de sus publicaciones realizadas el 16 de octubre del 2015 indica que el 36% de mujeres de América Latina sufren de violencia física y psicológica, dentro de ello se encuentra Perú como uno de los países con altos porcentajes de hombres agresores con el 38% y con un promedio de 36% de mujeres víctima de violencia, evidenciando el aumento de las cifras.

No obstante, en las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho se manifiesta este tipo de dificultades, refiriendo que algunas conductas de maltrato entre pares es debido a las ideas o constructos que los adolescentes tienen sobre determinados compañeros de clase. Es por ello que las instituciones educativas: “Alberto García Rojas”, “Mártir Daniel Alcides Carrión” y “Próceres de la Independencia” quienes a su vez han reportado características similares concernientes a creencias hostiles y comportamientos violentos de tipo verbal, física y psicológica, generando preocupación, desconfianza y consecuencia negativa en el desarrollo del clima social escolar. Por lo tanto el objetivo principal de esta investigación es determinar el grado de relación entre el sexismo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Saavedra y Cifuentes (2016) en un estudio denominado Resiliencia, sexismo y violencia de pareja en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile. Cuyo objetivo principal fue describir y relacionar las variables resiliencia, sexismo y violencia de pareja, en la cual se realizó un estudio descriptivo correlacional con una muestra intencional de 226 estudiante de secundaria entre hombres y mujeres que oscilan entre 14 y 19 años de edad, de dos colegios de dicha región, entre los instrumentos usados se administró la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (Recio, Cuadrado y Ramos, 2005) que constas de 26 ítems. Los resultados demostraron que existe un nivel elevado de sexismo hostil en correlación a la agresión física con un alfa de Cronbach de 0,80. Sin embargo se sugiere, replicar esta investigación para confirmar la validez y confiabilidad del instrumento en diversos contextos.

De igual modo, para Fernández, Castro, Castro, Pascual, Sánchez y Medina (2015) realizaron la investigación denominada "Niveles de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Madrid". Cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de prejuicios sexista en alumnos de primer curso de educación secundaria obligatoria de Madrid, para ello se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple compuesta por 477 sujetos entre 12 y 13 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes (ISA) validado en España por (Lemus et al., 2008) con un alfa de Cronbach 0.81, lo cual se encontró diferencias estadísticas significativas ($p < 0.05$), obtenidas en la sub escala de sexismo hostil por parte de los varones en cuanto al sexismo benevolente por parte de las mujeres existiendo una correlación significativa ya que ambos establecen desigualdad de género la cual predispone a la existencia de conductas violentas.

Asimismo, Rodríguez, Lameiras y Carrera (2015) realizaron la investigación llamada Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los adolescentes de gallegos, España. En una muestra de 800 alumnos de secundaria que oscilan entre los 14 y 20 años de edad. La metodología empleada fue descriptivo, correlacional de corte transversal. La cual se administró una batería de pruebas para medir actitudes sexista y los mitos hacia el amor. Cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre la visión del amor que presentan los adolescentes con las actitudes sexistas ambivalentes hacia las mujeres. Para la correlación de ambas variables se realizó el método de Pearson. El alfa de Cronbach para dicho estudio fue de 0.81 para sexismo hostil y 0.76 para sexismo benevolente. Cabe mencionar finalmente que se determinó que el sexismo benevolente correlaciona fuertemente con el mito del amor idealizado mientras que el sexismo hostil correlaciona con el mito de la vinculación amor-violencia.

Ovejero, Yubero, Larrañaga y Navarro (2013) en su investigación titulada Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. Teniendo como objetivo principal, establecer la relación de la violencia entre iguales en el contexto escolar con las creencias sexistas de los adolescentes. Se realizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, conformada por una muestra de 3193 estudiantes, que oscilan entre los 12 y 18 años de edad de ambos sexos, procedentes de Institutos de enseñanza secundaria de cinco provincias de Castilla, la Mancha, España. Para ello, se utilizó el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) de Glick y Fiske y el instrumento para evaluar la incidencia de participación en interacciones acosador/victima en la escuela. Del mismo modo se obtuvo una consistencia interna en cuestión de subescalas siendo de (0,77 y 0,85) mostrando una correlación positivas entre el sexismo hostil y sexismo benevolente. Finalmente se concluyó que sí existe relación entre acoso entre iguales y los niveles de sexismo mostrando que la ideología sexista puede influir en las conductas agresivas de los escolares, teniendo como predominio el empleo del acoso verbal directo.

Por otro lado Lazcano, Garaigordobil y Martínez-Valderrey (2013) en una publicación denominado Sexismo y características del centro escolar: Diferencias en función del tipo de centro. La cual tuvo como objetivo analizar la relación entre actitudes sexistas y percepción del centro escolar de los adolescentes en función al tipo de colegio (público no religioso, privado no religioso y privado religioso). Asimismo el diseño que se trabajó fue descriptivo y correlacional, se administró el inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes y la Escala de Cultura Escolar en una muestra de 1455 estudiantes de secundaria de 11 a 17 años edad de la provincia de Guipúzcoa del País Vasco. El alfa de Cronbach para dicho estudio fue de 0.85 para sexismo hostil y 0.80 para sexismo benevolente. Finalmente los resultados confirmaron que los adolescentes de colegios privados religiosos obtuvieron puntuaciones altas en el sexismo, determinando que existe correlación positiva entre el sexismo ambivalente y relaciones entre los profesores y estudiantes.

Morales, Díaz y Etopa (2013) en su investigación titulada Identidad de género y sexismo en estudiantes de segundo de bachillerato del Norte de gran Canarias. De la cual participaron 170 estudiantes, 67 chicos y 103 chicas de dos institutos de la zona norte de las islas de Gran Canaria, España con una media de edad de 17 años. Cuyo objetivo principal fue identificar la relación identidad de género y el prejuicio sexista en los estudiantes, para ello se utilizó la escala de detección sexismo en adolescentes (DSA) finalmente se obtuvo la fiabilidad con un alfa de Cronbach para sexismo hostil de 0,93 y para el sexismo benevolente 0,70 evidenciando significativa correlación entre ambos. Asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables, demostrando que el sexismo benevolente correlaciona fuertemente con el hostil en mujeres ($r = 0,57$, $p < .01$) y en varones ($r = 0,58$, $p < .01$).

A nivel nacional

Janos (2015) quien realizó un estudio sobre las representaciones y mitos sobre violencia sexual y su relación con el sexismo ambivalente. Contando con 304 participantes de los cuales 169 fueron mujeres y 135 hombres residentes de Lima Metropolitana que oscilan entre los 18 y 57 años. El objetivo principal fue explorar la relación entre los componentes del Sexismo Ambivalente y las representaciones y mitos sobre la violencia sexual. Teniendo como tipo de diseño de investigación descriptivo correlacional. El instrumento para medir el Sexismo ambivalente fue la última versión del Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske adaptada en Perú por (Rottenbacher 2012) conformado por 20 ítems mostrando una confiabilidad de ($\alpha = 0,87$) para sexismo hostil y un ($\alpha = 0,82$) sexismo benevolente. Del mismo modo se efectuó un análisis factorial exploratorio ($KMO = 0.903$, $p < 0.001$). Finalmente como resultado se obtuvo que el sexismo benevolente resulta ser el mejor predictor en cuanto la aceptación de Mitos sobre la violencia sexual.

De otro lado, Herrera (2015) en un estudio denominado Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo, para obtener el título de licenciada en psicología, cuyo objetivo fue indagar si existe relación entre el sexismo ambivalente y los tres tipos de violencia de pareja en un grupo de trabajadores de la metalmecánica del distrito de Lurín, Provincia de Lima, con una muestra de 38 hombres convivientes y casados mayores de 18 años, teniendo una investigación descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. En cuanto a la confiabilidad se realizó a través de subescalas: sexismo hostil $\alpha = 0.81$ y un $\alpha = 0.65$ para sexismo benevolente. En tanto a la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov se obtuvo una distribución normal para las escalas de sexismo hostil y benevolente ($p > 0.05$). Se concluyó que el (97.4%) muestra un nivel medio o alto de sexismo benevolente por otro lado el 2.6% presenta nivel bajo de este tipo de sexismo del mismo modo sucede con el sexismo Hostil el 71.1% se ubica en el medio o alto teniendo correlación entre ambas variables.

En el estudio de Guillén (2014) titulada Acoso Sexual Callejero y Sexismo Ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima para obtener el título de Licenciada en Psicología, teniendo como objetivo analizar el nivel de sexismo ambivalente y las actitudes sexistas determinando diferencias por género y edad. El estudio cuenta con 195 participantes de los cuales 135 son mujeres y 60 son hombres, las edades que oscilan son entre los 19 y 29 años, para ello se aplicó una batería de instrumentos que versan sobre variables personales: dentro de ellas el Cuestionario de Sexismo Ambivalente validada por (Cruz et al.,2005) el estudio fue de tipo exploratorio correlacional respecto a los resultados de dicha investigación se halló un alfa de Cronbach de 0.94 para sexismo ambivalente, en cuanto a subescalas se obtuvo un $\alpha=0.90$ para sexismo Hostil y un $\alpha=0.89$ para sexismo Benevolente con un KMO 0.92 lo cual indica que el análisis efectuado tiene alto poder explicativo. Finalmente se concluyó que existe una relación positiva entre las actitudes sexistas por parte de los hombres en relación a las prácticas de acoso sexual callejero, evidenciado conductas violentas hacia la mujer.

Por otro lado, Villacorta (2014) en su investigación titulada Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. Teniendo como objetivo principal determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento escolar. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo descriptivo - Correlacional, en cuanto a la utilización de los instrumentos se utilizó el Autotest de Cisneros modificado, asimismo la población conformada fue de 95 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. La validez de contenido y constructo fue a través de juicio de expertos, donde se obtuvo un $p<0.05$ siendo significativa. En cuanto a la confiabilidad se realizó a través del estadístico alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo un ($\alpha=0.94$). El resultado demostró que no existe relación significativa del acoso escolar con el rendimiento escolar, por el contrario se evidencio que las situaciones de acoso o de violencia entre pares más frecuentes son los robos, intimidación y agresión verbal.

Rottenbacher (2012) en su investigación Relaciones entre el sexismo ambivalente, el conservadurismo político y la rigidez cognitiva en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima. Cuyo objetivo principal fue describir y analizar la relación del sexismo ambivalente y el conservadurismo político en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima. Para ello se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico, intencional, con una población de 279 estudiantes en egresados universitarios que fluctúan entre los 18 y 35 años, Del mismo modo se aplicó una batería de instrumentos que versan sobre variables personales ,de las cuales estuvo presente el inventario de sexismo ambivalente. La confiabilidad estuvo conformada por un alfa de Cronbach de 0.87 para sexismo hostil y de 0.80 para sexismo benévolo, asimismo se utilizó para el análisis de correlación paramétricas el método de Pearson lo cual se obtuvo un $p > 0.05$. Finalmente tuvo como resultado que los hombres puntúan más alto en la dimensión de sexismo hostil a comparación del sexismo benevolente.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Conceptualización sexismo ambivalente

Allport (1954) define sexismo como una creencia exagerada que está asociada a una categoría con la finalidad de justificar la conducta en relación a la categoría la cual vienen acompañadas de prejuicios o creencias. El sexismo es un prejuicio manifestado a través de actitudes negativas hacia la mujer con el fin de posicionarlos en un estatus inferior ante el hombre, considerando a la mujer solo como vanidosas, como símbolo de reproducción y de los roles sociales deseables, como la organización de la casa, la familia y el cuidado de los hijos (Allport, 1962). Por otro lado el sexismo hostil para Cameron (1977) es considerado como una actitud de suspicacia o conducta prejuiciosa o discriminatoria basado en la supuesta subordinación de las mujeres como grupo.

Glick y Fiske (1996, p.11) definen al sexismo como “un constructo bidimensional caracterizado por la presencia de dos dimensiones, sexismo hostil y sexismo benevolente” la cual se da a través de un acumulado de interrelacionadas hacia las mujeres, teniendo como resultado dos cargas afectivas antagónicas que

son las consecuencias del componente de aproximación/evitación dando lugar a dos tipos de sexismo, el hostil y benevolente que caracteriza ambos sexos.

El sexismo hostil o antiguo se caracteriza por actitudes negativas y de intolerancia a las mujeres basados en estereotipos sobre su presunta debilidad e inferioridad. Por el contrario el sexismo benevolente o moderno caracterizado por un acumulado de interacciones hacia las féminas con creencias sexistas, considerando actitudes estereotipadas para restringir ciertos roles, poseyendo un tono afectivo para las personas, expandiendo a suscitar conductas habituales categorizándolas como prosociales o de búsqueda de intimidad (Glick y Fiske, 1996).

Ante este referente Expósito, Moya y Glick (1998) revelan que es erróneo proteger la superioridad del hombre por sobre la mujer, ya que el sexismo se coloniza en el prejuicio y las creencias de cada individuo, considerando esto como preocupante la persistencia del sexismo o discriminación en la población en cuanto a la ideología de género. Lameiras y Rodríguez (2003) consideran al sexismo como las discrepancias, que favorecen a las actitudes sexistas hacia las mujeres, expresando la constancia de conductas discriminatorias, evidenciando que ya no concuerdan con el estilo del sexismo hostil, perpetuando daño a la mujer, sino que considera un sexismo nuevo o moderno que se adapta en la actualidad de formas sutiles e imperceptibles siendo dañinas para la sociedad.

Barreto y Ellemers (2005) mencionan que el sexismo benevolente favorece a la permanencia de las desigualdades sociales puesto que pasa inadvertida como forma de prejuicio lo cual dificulta detectarlo. Es por ello que consideran que el sexista benevolente, pasa desapercibido ante la sociedad a comparación con los hostiles, donde su actitud sexista es evidente. El sexismo benévolo a través de sus creencias positivas sobre las mujeres incita y conserva solapadamente la discriminación de género. Asimismo Ferrer, Bosch, Ramis y Navarro (2006) definen sexismo como un conjunto de evaluaciones a nivel cognitivo, afectivo y conductual que se realiza de una persona, con la finalidad de destacar en la categoría biológica o sexual a la que pertenece.

El sexismo para Moya y De Lemus (2010) es toda relación de desigualdad de poder, donde un grupo domina al otro, generando una ideología, creencia o prejuicio que facilite la permanencia de dicha dominación asimismo esta discriminación es ejercida sobre un individuo por el sexo, hombre y mujeres dentro de la sociedad.

Rodríguez (2010) refiere que en el pasado se hacía uso del sexismo hostil, fundamentado en la simulada creencia de la desigualdad y dominio, en donde los superiores deben controlar a los inferiores realizando actos en contra su voluntad de un determinado grupo social. Sin embargo en la actualidad el sexismo ha sufrido una serie de transformaciones, esta llamada sexismo sutil, basada en la costumbre de actitudes sexistas de los individuos tornándolos como una actividad constante y aprobada a simple vista. Es así que el sexismo sutil y hostil cohabita en nuestro medio, en la perspectiva y exigencia de la población, el sexismo sutil es más complejo de descubrir ya que se revierte con el fin de ser aceptadas en el medio social, haciendo más complicada su eliminación. También American Psychological Association (APA, 2010) considera sexismo como las creencias y prácticas discriminatorias y prejuiciadas dirigidas en contra de ambos sexos, por lo general hacia las mujeres.

Por lo antes mencionado, se infiere que el termino sexismo está referido en las relaciones de poder, teniendo como fundamento las creencias, discriminación y prejuicios que tiene un individuo hacia el sexo o genero de una persona dentro de determinado contexto .

Conceptualización de acoso escolar

Para Olweus (1991) es la acción que se produce cuando alguien de forma intencional, causa daño, vulnera o disgusta a otra persona, estas pueden manifestarse a través de amenazas, burlas, intimidación, golpes, muecas. Ortega (1994) define acoso escolar como un factor generado por el contexto social de sujeto donde uno o más compañeros atentan con su integridad, con la finalidad de

someterlo por un tiempo prolongado, agresiones físicas, verbales, amenaza, de exclusión social y hostigamiento beneficiándose de su inseguridad del acosado para cometer dicho acto de violencia.

Rigby y Cox (1996) considera que el acoso escolar tiene siete características que son la intención de hacer daño, la cual se materializa en la conducta que causa daño al acosado, donde ejerce fuerza el acosador para perpetrar daño en la víctima, en la cual no existe ninguna justificación de la acción del acosador, siendo repetitiva en el tiempo, este daño realizado a la víctima causa en el acosador sensaciones de satisfacción.

Olweus (1998) define al maltrato o acoso entre escolares como un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica o agresión física de unos niños a otros con el fin de que sufra un daño, esto se da ante la exhibición repetitiva y durante un tiempo determinado de acciones negativas, que es realizado por un alumno o por varios, al que eligen como víctima de constantes ataques, siendo esta intencional. Las acciones negativas Cerezo (1999) define el acoso escolar como una forma de conducta agresiva intencional, dañina y constante guiada por un individuo o por un grupo hacia una persona que no puede defenderse cuyo protagonistas son los jóvenes escolares, empleando para el acoso violencia física, verbal y psicológica.

Para Sharp y Smith (2002, p.1) el acoso escolar es una forma de comportamiento agresivo que suele ser lesivo y deliberado de modo persistente y continuado durante semanas, meses y años subyacente del abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar al otro. Asimismo, Piñuel y Oñate (2005) definen al acoso escolar como un maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de amancillarlo, excluirlo y asustarlo con el fin de atentar con su integridad del niño.

Piñuel y Oñate (2005) determinan los siguientes indicadores del acoso escolar.

- Desprecio-Ridiculización: son aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen del niño y de la relación de los otros con él.
- Coacción: son conductas de hostigamiento, que tiene como función pretender que el niño realice acciones en contra su voluntad.
- Restricción –comunicación: Pretende bloquear socialmente al niño acosado. Tales como: no comunicarse con los otros, jugar en un grupo, o que nadie hable con él, con la finalidad de quebrar el soporte social del niño.
- Exclusión –Bloqueo social: Busca excluir, reprimir de la participación y desenvolvimiento en el juego y aislarlo al niño
- Hostigamiento verbal: Acciones de hostigamiento y de acoso psicológico que manifiesta respeto y falta de respeto.
- Agresiones: conductas continuas de agresión física y psicológica.
- Intimidación - Amenazas: Conductas que permiten amancillar, amedrentar o consumirlo emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.
- Robos: Es toda acción donde el agresor se apropia de las pertenencias de la víctima.

Donde la percepción negativa de sí mismo y la baja autoestima conllevaran al acosado ser más vulnerable en la vida adulta abuso en el ámbito laboral, domestico, social entre otros contextos. El acoso escolar se da habitualmente en una secuencia de cinco fases: incidentes críticos, acoso y estigmatización del niño, latencia y generalización del daño psicológico, manifestaciones somáticas y psicológicas graves y por último la expulsión o autoexclusión de la víctima, teniendo como objetivo intimidar, atemorizar y someter a la víctima de forma emocional o intelectual, el agresor realiza estos actos por la necesidad de satisfacer la necesidad de lastimar al otro (Piñuel y Oñate, 2007).

Es así que Avilés, Zonana y Anzaldo (2012) refieren que el acoso escolar o la intimidación entre pares son persistente en los colegios, de todos los niveles socioeconómicos afectando a toda la población estudiantil ya que se manifiesta adquiriendo formas de ejecución, donde los efectos tanto contiguos como tardíos no solo trascienden a la salud física, sino en la psicológica de los adolescentes. Por

lo consiguiente, se infiere que el término acoso escolar está referido a un comportamiento agresivo persistente y deliberado con la intención de intimidar y someter a una persona con la finalidad de atentar con su integridad.

Teoría del impulso

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) plantearon la hipótesis de la frustración – agresión donde un estímulo cualquiera o acontecimiento discontinuo o interrumpido puede provocar en el individuo frustración, esta a su vez desencadena una reacción agresiva, es así que la agresión estaría antes de la frustración, sobrellevando a la agresión.

Por otro lado Hull (1943) diferencia la conducta de la energización, considerando que la energización es la reacción del impulso fisiológico que emite el cuerpo para satisfacer una necesidad, con la finalidad atribuir un conjunto de impulsos y hábitos para luego formar una respuesta de un determinado estímulo. Producto del esfuerzo el resultado será agradable o desagradable para la persona, es así que de acuerdo a la teoría del impulso los hábitos son más fuertes cuando, el refuerzo ocurre inmediatamente después que se produce la respuesta, cuando la experiencia se repite muchas veces y el tamaño del refuerzo, es decir la recompensa o el castigo es grande. Hull (1943) fundamentando que el impulso es un hábito adquirido por lanzamientos internos y externos, haciendo únicamente suministrar energías a los hábitos adquiridos creyendo que el impulso y los hábitos eran independientes, es así que el hábito se originaba por un cambio aparentemente en el sistema nervioso y el impulso caracterizado por componentes emocionales, transitorios.

Amsel (1958) define frustración como un estado emocional comportamental asociados a la omisión sorpresiva de la recompensa, la frustración se presenta cuando un deseo, proyecto o necesidad no se llega a satisfacer se manifiesta de acuerdo a ciertas situaciones claves de no recompensa generando la reducción de la respuesta, el individuo disminuye la actividad por la magnitud de la recompensa esta suele aumentar o disminuir de acuerdo a la circunstancias, si la variable demora en entrega el refuerzo se producirá el sobreentrenamiento y disminución de la dimensión de la recompensa.

Teoría de la señal-activación

A partir de la teoría del impulso Berkowitz (1969) propone que existen dos mecanismos entre la frustración y la conducta agresiva. Una de ellas es la activación o arousal que incentiva la frustración causando una respuesta agresiva. Es decir, que la frustración no necesariamente conlleva a la agresión, sino que el individuo entra en un estado de activación para la realización de la conducta violenta, es así que el factor fundamental es la predisposición de cada individuo ya que según su personalidad obedecerá a la reacción de forma agresiva o actuara de otra manera. El segundo mecanismo es el afecto negativo específicamente el autor propone que la frustración produce una reacción de enojo, cólera que se manifestara a través de expresiones motoras, emocionales y cognitivas notables para la conducta agresiva.

La frustración no induce la conducta agresiva inminentemente sino que genera en el individuo un estado de activación emocional llamada ira. Esta ira activada es la disposición intrínseca para la conducta agresiva, esta se desarrollara si existen en el medio señales estimulantes que posean un significado de la agresividad es así que los estímulos adquieren rasgos claves para el desarrollo de la agresión mediante un condicionamiento, este acto se caracteriza por dos tipos: la ira activada y las claves presentes en la situación, el individuo asociara la agresión a determinados objetos a través de la experiencia adquiriendo un gran valor como señales agresivas, una demostración de este fenómeno popular también conocido como “efecto arma” según este hecho los sujetos que están frustrados y encolerizados se muestran más belicosos en presencia de armas cuando estas no la están (Berkowitz, 1974).

Teoría de la privación relativa

Hyman (1942) define la privación relativa como un estado de sentimiento de insatisfacción que inciertamente puede llevar la acción colectiva, sosteniendo que las personas evalúan lo que tienen para luego comparar con otros grupos de referencias, si por el contrario la persona obtiene menos que los demás ,consideran la actitud como injusta, generando una inconsistencia entre las posiciones que

ocupan cada individuo en la sociedad, produciendo sentimientos de privación e incomodidad etiquetándolo como injusta, en comparación a otros grupos sociales que poseen más inconsistencias, estos pueden ser producidos en las personas de modo indirecto o directo, de acuerdo a la discrepancia entre las expectativas y logros personales. El efecto psicológico de estas circunstancias históricas y sociales suelen provocar bajo ciertas condiciones la identidad social de los grupos, su interdependencia y sus posiciones en la estructura social pueden predisponer a sus miembros a relacionarse conflictivamente en circunstancias de alertas como en, guerras, procesos genocida, campañas terroristas entre quienes ocupan una posición social desfavorable.

Runciman (1966) agrega la diferencia de la privación relativa egoísta y la fraternal o colectiva, la primera se caracteriza por la diferencias percibidas entre las expectativas y logros individuales, por otro lado la privación colectiva percibe los logros e injusticias del grupo como los suyos asociados a respuestas colectivas. De acuerdo con Runciman la persona se considera agraviada cuando no percibe una renta o beneficio simétrico esto sucede cuando ve como otra persona, incluida del grupo recibe esa ganancia, el individuo desea tener la renta, observando que es factible llegar alcanzarla de modo que la privación relativa es la diferencia entre el medio anhelado de una persona y su situación efectiva.

Crosby (1972) menciona uno de las causas de la privación relativa, considera que surgen cuando la gente cree que otros semejantes disfrutan algo que ellos también merecen alcanzar, asumiendo como pensamiento de que no hay ninguna razón por la que uno no posea el objeto deseado, al no obtener el objeto deseado la persona evidencia un malestar emocional categorizándolos como injusta.

Teoría del contacto

Allport (1954) formula la hipótesis del contacto sosteniendo que ciertas condiciones de contacto entre los individuos sirve para mejorar las relaciones de grupos. Para reducir el prejuicio, explica que las autoridades deben estar en condición de sancionar o recompensar a los grupos si cumplen con los objetivos establecidos. Asimismo Allport considera que el prejuicio actualmente considerado sexismo es

una actitud hostil hacia una determinada persona o grupo social por el hecho de no compartir creencias o pensamientos similares, suponiendo que poseen las cualidades para proponer una razón contraria a lo atribuido al grupo, teniendo como objetivo evitar organizarse cognitivamente en forma ordenada y por ende el individuo tiende a generalizar los conceptos, es así que el prejuicio comienza a categorizar basados en estereotipos irracionales, emocionales e injustificados por el exceso de generalización.

Asimismo, considera al proceso de categorización como parte de la necesidad cognitiva humana para ordenar y sistematizar los conocimientos y experiencias protegiendo el sostenimiento de la simplicidad en la percepción y juicio, el individuo forma generalizaciones de agrupamientos para la vida diaria, inclinándose a la implicación de los hechos haciendo uso de menos energía, lo cual identifica rápidamente el objeto por rasgos coloquiales, exagerando el contenido de ideas, connotaciones y emociones ,para así justificarlo según su experiencia directa o evidencia, generando un estereotipo negativo sobre un grupo social determinado (Allport, 1962).

Para Allport (1962) la igualdad es una de los contextos necesarios para que se dé un contacto intergrupar positivo, sin embargo esto es arduo de lograr cuando el ambiente se caracteriza por un entorno conflictivo de poder, que genera problema intergrupar. Por otro lado considera que las conductas del contacto intergrupar son un gran nexo de inicio del cambio de las actitudes beneficiándose del contacto repetitivo, siendo esto reconfortante para el sujeto, generando recompensas adecuadas por el comportamiento (reforzadores positivos) permitiendo a los participantes formar vínculos amicales. Brewer y Miller (1984) explican el modelo de contacto descategorizado basándose en la idea que el cambio de actitudes es efectivo cuando se realiza una personalización del miembro del exogrupo, ya que la sola categorización de personas en un conjunto crea comportamientos intergrupales negativos, por lo tanto al categorizar a las personas en un grupo se reduce las diferencias entre estas, atribuyendo las características por igual a todos los individuos que conforman el endogrupo, discriminando al exogrupo.

Teoría de la disonancia cognitiva

Considerando uno de los más importantes dentro del campo de la psicología social Festinger (1957) define la disonancia cognitiva como un componente motivacional, que surge cuando existen pensamientos que no coinciden entre sí, buscando conductas orientadas a reducirlas, influyendo cambios psicológicos dirigidos a subyugar el malestar. Generando en la persona una experiencia psicológica desagradable que va seguido de sensaciones de inquietud, provocadas por la inconsistencia entre cogniciones, estas pueden ser conocimientos, opiniones y creencias, es así que el individuo evita admitir que existe inconsistencia, por el contrario trata de justificarlas, siendo el proceso más común la racionalización de la inconsistencia, sin embargo, si la persona no consigue racionalizar sus inconsistencia tiende a sentir un malestar psicológico que le hará sentir incomodo ante tal situación. Es decir la disonancia es un proceso psíquico que genera disgusto en el proceso de sistema cognitivo, es por ello que activa una disposición para evitar estímulos incómodos en situaciones en que la disonancia se produce.

Brehm y Cohen (1962) implementan una cadena de factores mediatizados de la experiencia de la disonancia, considerando que estos factores eran difíciles de evaluar y definir lo cual definen que la disonancia podía distorsionar todas las predicciones posibles, en múltiple y variadas situaciones de la vida cotidiana generando disonancia, aprecia que la elección independiente y voluntaria produce disonancia ya que las personas terminan por cuestionar factores positivos de la alternativa que va a elegir o que eligieron, dentro de esas respuestas del individuo se encuentran factores opuesto en la que rechaza, tratando de una u otra forma reducir su efecto.

Teoría de la identidad social

Formulada inicialmente por Tajfel (1972) refiere que el prejuicio sexista surge de aquellos aspectos de la identidad social, de la imagen de una persona vinculada a la pertenencia de ciertos grupos sociales con el fin de definirse a partir de ello, siendo significativamente emocional debido a la valoración positiva del individuo. Es decir la pertenencia de ciertos grupos sociales serán muy importantes para la persona, mientras que la pertenencia de otros no lo será, para ello, existen

procesos que intervienen en la búsqueda de la identidad social: el proceso individual, donde el sujeto pone el grado de importancia y motivación hacia la pertenencia grupal. El proceso grupal, obedece mucho de la dependencia mutua entre el contexto social, la creencia de la persona sobre la estabilidad y la posición de su propio grupo y finalmente la tercera conexión la más importante el proceso macrosocial, aquí las creencias, pensamientos y prejuicios de las personas establecen comparaciones entre grupos basándose en factores socioculturales.

Define categorización social, como desarrollos psicológicos que aspiran a ordenar el entorno en términos de categoría con funciones cognitivas importantes, organizar y estructurar el entorno físico y social, ayuda a la simplificación de la información que se debe tener para la interpretación, formando grupos concretos y constantes expresados en historias previas con el fin de cristalizar el lenguaje ,para que este sea codificada en una determinada situación ayudando en la selección, esta actúa como un filtro de los estímulos observables, para luego agregarle un valor y diferenciar a los objetos de personas, esta evaluación inmediatamente es emitido por el lenguaje que lo recoge como un elemento de percepción e interpretación del entorno generando claridad y nitidez en la categorización de las diferentes valores sociales.

Finalmente, Tajfel (1975) relaciona la categoría con la identidad social, creando grupos donde añade una función y evaluación, apreciado como un sistema que crea y define puestos particulares de un individuo en la sociedad, la pertenecía a ciertos grupos tienen conlleva a la identidad según el grupo sea valorado, creando preferencia, estereotipos, exclusiones, desvalorizaciones y prejuicios de toda índole ligados en la categoría social.

Teoría del aprendizaje social

Según Bandura (1973) define a la agresión como una conducta que ocasiona daños y la desintegración de la propiedad, originando daño físico o psicológico actuando como proceso de clasificación social, prejuicios, influencia de razón del sexo, socioeconómico y étnico del provocador, donde el agresor hace uso de una conducta continua, entre la persona y el medio ambiente ,considerando que dicho

comportamiento se da del resultado de un aprendizaje por observación e imitación obteniendo o no recompensas positivas si se realiza la acción de la conducta agresiva. Si obtiene un beneficio la persona sobre la conducta realiza esta se incrementará, por el contrario si el individuo es castigado por la conducta ejecutada disminuirá el suceso de seguir imitando.

Para Bandura la conducta depende de una serie de factores ambientales estímulo, refuerzo y castigo y de factores personales creencias, pensamientos, prejuicios, expectativas, mediante un proceso relativamente recíproco interactúan entre sí. Considera que la agresión aumente en la persona cuando observa un comportamiento agresivo, que no se limita en realizar la agresión tal cual la observó sino que inventa nuevas estrategias para realizar la agresión, sistematizando así el efecto del modelo, es decir que el ser humano para esta teoría aprende a través de modelos o aprendizaje vicario (observación e imitación de otros individuos) dentro de un determinado contexto social, el solo hecho de ver lo que otros hacen o crean y los resultados que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar conductas.

Bandura (1986) distingue tres funciones importantes del modelamiento: la facilitación de la respuesta, la inhibición y desinhibición y el aprendizaje por observación. La facilitación de la respuesta: el ser humano aprende muchas conductas y habilidades pero no permanecen ya que los incentivos son escasos para mantener la conducta. Inhibición y desinhibición: considera que observar un modelo puede fortalecer o disminuir una conducta ya asimilada o aprendida, esto ocurre cuando los actos de los modelos ejecutan actividades peligrosas sin sufrir consecuencias negativas produciendo a que la persona que observa realice la misma conducta y finalmente el aprendizaje por observación, esta nace de nuevas pautas de comportamiento, ante la exhibición de conductas formadas, sin tener la posibilidad de ocurrir, lo cual requiere de procesos de atención, retención, producción y motivación siendo estas características influyen en el aprendizaje por observación.

Teoría Ecológica

Bronfenbrenner (1979) describe al ser humano como una comunidad interconectada y organizada donde influyen las conductas del medio ambiente estas están compuestas por cuatro niveles: microsistemas, compuesto por el contexto más cercado del individuo, familia, escuela, relaciones interpersonales donde experimenta actividades de su entorno social; mesosistema son las relaciones que existen en el microsistemas ,como la comunicación que se da en el hogar, casa o familia y la escuela; exosistema, es todo aquello que percibe entornos sociales donde el individuo no participa activamente pero puede afectar a las personas más cercanas de su entorno social y familiar y la macrosistema, es la ideología y valores dominantes que rigen en la cultura perteneciente a la persona.

Bronfenbrenner (1917 citado por Morrison 2005, p.107) considera el desarrollo del niño dentro del contenido del sistema de relaciones contextuales considerando que durante la etapa pre escolar los niños requieren oportunidades para reconocer con decisión las actividades y tareas con la finalidad de que muestren iniciativa sin embargo si se le pone muchos límites o restringimos al niño, dejara de hacer cosas por sí mismo, sintiéndose culpable si lo desalientas. Magro (2005) considera que las biografías personales de un adulto también denominadas como nivel ontogenético atribuye que ciertos modelos de roles parentales y conyugales traen consigo repetición de actos ocasionados en su etapa anterior, estas son fortalecidas por circunstancias sociales situacionales o elementos culturales, que genera en el individuo realizar el acto violento consecutivamente.

Teoría de la norma emergente

Turner y Killian (1987) mencionan que el comportamiento colectivo se produce por un hecho o acontecimiento de tensión produciendo ambigüedad respecto al origen de esta, del mismo modo la conducta de las personas más significativas del grupo se convertirá en una norma emergente, en pocas palabras, esta activación ocurre por una situación problemática, es decir, la reconoce como correctas con el objetivo de que los miembros del grupo adopten y disminuyan los comportamientos opuestos a ella, estableciendo un sometimiento que a la larga ocasiona reacciones

negativas, motivo por el cual el comportamiento social no se puede anticipar en su totalidad.

Considera que las multitudes empiezan como un todo, actuando a modo de un grupo colectivo de protesta, dentro de ello las normas son tornadizas y cambiantes, cualquier mensaje emitido por uno del grupo será interpretado y seguida por otros, creando en poco tiempo sus propias normas, donde cada quien asume un papel distinto desde líder hasta un transeúnte inactivo tomando un papel significativo en el grupo (Turner y Killian, 1987).

Teoría de la justificación de sistema

Propuesta por Jost y Banaji (1994) expresan que las personas prefieren creer que el sistema es justo sin embargo esta no las cumple, ocasionando grandes desigualdades es por ello que denomina "justificación de sistema" ya que el individuo busca sentirse valorado para justificar al ego, asimismo esta tiene la necesidad de pertenecer a un grupo donde él y los demás lo consideren importante, lo cual sería la justificación del propio grupo y finalmente que la sociedad le genere seguridad y que sea justo ante ello lo cual sería la justificación del sistema, es por ello que dentro de esta teoría el autor hace hincapié en los estereotipos y prejuicios a modo de correlación con el conflicto.

El prejuicio según los autores, no solo sistematizan las relaciones intergrupales concretas, sino que también maneja y sirve a funciones ideológicas y muchas veces opera en oposición a la propia estima personal y del grupo justificando a través de ordenamiento social. La falsa conciencia, articula el conjunto de creencias que son contrarias a los intereses del grupo, es decir que la mayoría

Teoría de la categorización del yo

Turner (1985) menciona que los procesos de despersonalización, genera en el individuo dejar de percibirse como único, considerándose equivalente las personas de su grupo e intercambiables con ellos. Considerando tres niveles de

categorización (interpersonal, intergrupala, interespecial) estos funcionan como factores antagónicos es decir que cuando uno entra en operación los demás son excluidos, por el contrario en el nivel intergrupala la importancia son las dimensiones de comparación como influencia el contexto en los niveles de categorización, la persona que integra el grupo tiene el concepto de prototipo, busca un representante que para la posición del grupo.

A ello, Turner y Haslam (2001) refieren que dicha teoría fue formulada a partir de la teoría de la identidad sostiene que la competencia con el grupo genera en el individuo modificar ciertas situaciones sociales actuales que le perjudica a favor, asimismo de forma colectiva la persona trata de mantener la situación que le favorece usando estrategias caracterizadas por grupos de bajo y de alto estatus de la cual de acuerdo a cada agrupación observará inseguridad o legitimidad por ciertos grupos sociales. Sin embargo, cuando los cambios del nivel de la categorización del yo se muestran conflictivas entre los grupos, puede producir consecuencia calamitosa.

Teoría del prejuicio sutil

Pettigrew y Meertens (1995) presentaron que existen tres componentes de prejuicio sutil: la defensa de valores tradicionales, la exageración de las culturas y la negación de emociones positivas hacia el exogrupo. Considera como prejuicio moderno exteriorizadas de forma directa y cercana como también distante e indirecta. La distinción entre ambos tipos de prejuicio se fundamenta en su expresión: en la manifestación etnocentrista se encuentra mayor disponibilidad a la agresión, por el contrario el sutil tiende hacer más indirecto y dirigido a las normas sociales, lo que en muchos casos con lleva que personas bien intencionadas o poca prejuiciosa tiendan hacer influidas por el esquema de prejuicio hacia ciertos grupos o clases sociales, las personas con este tipo de prejuicio o creencias no manifiesta su rechazo hacia los demás grupos, sin embargo tampoco hay una disposición de la interacción, evitando mantener contacto con el grupo.

Teoría del sexismo ambivalente

Esta teoría desarrollada por Glick y Fiske (1996) surge por la necesidad de estudiar la discriminación por sexo, identifica al sexismo como ambivalente, producidas como resultado de dos elementos con carga afectiva opuesta, que explica tanto actitudes hostiles también conocida como sexismo hostil asimismo las que vinculan resguardo, complementariedad, y sometimiento psicológica de los hombres hacia las mujeres conocido como sexismo benevolente.

El sexismo hostil también conocido como el sexismo tradicional posee tres elementos, con una visión negativa y estereotipada de la mujer, paternalista dominante, refiere que la inmadurez femenina fomenta la presencia de la dominancia del hombre; la diferenciación competitiva de género, menciona que solo los hombres tienen la capacidad para dirigir. Finalmente la hostilidad heterosexual, en el cual los hombres asumen creencias y prejuicios sobre el atractivo sexual de las mujeres para controlarlo, las mujeres son vistas como objetos sexuales.

Del mismo modo, sus componentes del sexismo benevolente son : el paternalista protector, la diferenciación complementaria y la intimidad heterosexual, estas tres relacionadas con actitudes de forma estereotipadas limitando a las mujeres en ciertos ciertas situaciones y roles sociales, en que conlleva una actitud afectiva positiva, donde el varón percibe a las féminas como frágiles y delicadas, recibiendo emociones positivas hacia ellas, pese a ello las consecuencias suele ser perjudicial, ya que la mujer es dependiente del hombre para su cuidado. Plantean que el sexismo ambivalente existe fundamentalmente del poder estructural de los hombres y el dominio de las mujeres basadas en la relación de dependencia recíproca entre ambas personas creando ideologías sexistas, formadas de sexismo hostil y benévolo (Glick y Fiske, 1997).

Asimismo, Glick y Fiske (1997) demuestran que existe tres tipos de categorías de mujeres según la ideología del hombre, las cuales son: las tradicionales, las no tradicionales y las consideradas sexys o sensuales. Estas objetas por el rol que cumple la mujer dentro de la sociedad, por ejemplo las féminas que representan el rol de amas de casa, profesionales y las sexys.

Lee, Fiske y Glick (2010) mencionan que los hombres con pensamiento sexista benevolente no sienten desprecio o rechazo hacia las mujeres, por el contrario siente una carga afectiva positiva de protección por considerarlos débiles y frágiles concibiendo una idea de que la mujer es dependiente del varón por su incapacidad de protegerse, lo cual considera que deberían estar en cuidado de ellos, generando desigualdad de poder y el desequilibrio de hombres y mujeres dentro de la sociedad. Por otro lado como lo muestran Lee, et al. (2010), las mujeres pueden sentirse elogiadas y halagadas por el tipo de creencia sexista benevolente que se tiene de ellas, de modo que les favorece tanto al hombre, para salvaguardar su estatus y para la mujer asegurándose del aparente beneficio de la protección que le genera la figura masculina alimentando mutuamente la creencia sexista.

Teoría de estructura de los estereotipos

Teoría basada dentro de la percepción social Fiske, Cude, Glick y Xu (2002,2007) coliga las emociones, actitudes y conductas con el estereotipo, estas última proporciona información sobre la estructura y los grupos sociales con el fin de competir y adquirir estatus. Los estereotipos se componen en base de dos dimensiones, calidez y competencia, el individuo es ubicado en una de las cuatro categorías, alta calidez y baja competencia, baja calidez y alta competencia, alta calidez y alta competencia y baja calidez y baja competencia, generando conductas ambivalentes pretendiendo descubrir la conducta de un determinado grupo social.

Las dimensiones le ayudan al individuo a percibir la intención que tiene de él, lo que llamamos percepción social, teniendo como objetivo principal diferenciar si un determinado grupo social es competitivo o cooperativo representado así un comportamiento positivo o negativo según la percepción de la persona, los estereotipos determinarán si una persona termina ser aceptada o rechazada influyendo en una reacción ya sea afectiva o positiva (Fiske et al. 2012).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio-ridiculización en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones en estudiante de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación – amenaza en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

1.5 Justificación del estudio

El presente estudio tiene como funcionalidad identificar y evaluar el nivel de la problemática que se da en las tres instituciones educativas y por ende poder estudiar a grandes rasgos los resultados obtenidos de dicha investigación, del mismo modo poder efectuar estrategias y soluciones para contrapesar los obstáculos presentados.

El estudio realizado tiene relevancia social siendo beneficiados los alumnos de nivel secundaria de las tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho en el reconocimiento y valor de la problemática, asimismo ejecutar una correlación de las mismas y así implementar programas pilotos, que contribuyan como modelos para otras instituciones y a partir de los resultados contribuir con la sociedad en el progreso de sus habitantes reduciendo la problemática que aqueja a la población.

Del mismo modo, tiene un contenido práctico porque permite que las autoridades de los centros educativos aprecien los resultados evidenciados en el estudio para luego efectuar estrategias formativas y educativas, que promuevan convivencia saludable y la equidad de género desde las escuelas, buscando impartir una educación con respeto a la diversidad, con el fin de erradicar la violencia de género en el entorno educativo.

Asimismo, presenta un valor metodológico ya que los resultados partirán nuevas perspectivas sobre la temática de la variable ampliando el conocimiento psicológico científico permitiendo medir la problemática de otras instituciones por medio de los instrumentos utilizados en esta investigación teniendo una adaptabilidad a la realidad peruana tanto en validez y confiabilidad, permitiendo estudiar dicha problemática en otros contextos sociales.

Por último, presenta un valor teórico que ayudará a explicar el fenómeno del sexismo y el acoso escolar dentro de las escuelas, partiendo de bases teóricas fundamentales y generando nuevos conocimientos del mismo modo brindando una mayor validez y contribuyendo con futuras investigaciones.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio-ridiculización en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio-ridiculización en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones en estudiante de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones en estudiante de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 4

H_i: Existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la coacción en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el sexismo ambivalente y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer el grado de relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio-ridiculización en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 2

Comparar el grado de relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones en estudiante de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 3

Describir el grado de relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 4

Demostrar el grado de relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Kerlinger y Lee definen el diseño de investigación como lo que constituye el plan y la estructura. El plan es el esquema o pregunta general de la investigación y la estructura es el modelo de las relaciones entre las variables. Asimismo, define investigación no experimental “como la carencia de control de las variables independientes, por lo cual los hechos son expresados en su forma natural” (2002, p. 504, 505).

Alarcón (2008) menciona que la investigación correlacional tiene como propósito describir y comparar comportamientos, entre la variable psicológica y factores que afectan la conducta. Asimismo, es no experimental, debido a que la observación de comportamiento se produce en forma natural, por la acción de variables sobre las cuales no se ha ejercido ninguna manipulación ni control experimental. Valderrama (2015, p.178) define el diseño no experimental como “todo aquello que se lleva a cabo sin manipular la variable, se trabaja con los sucesos que ocurren antes de la investigación con hechos que se dieron en la realidad”.

De acuerdo al fin es una investigación de tipo aplicada, puesto que se tiene una noción práctica y se pretende generar nuevas teorías. Asimismo, el tipo de investigación a desarrollar es de tipo descriptiva correlacional, debido a que se establecen relaciones entre variables de estudio sin precisar sentido causal, a lo que es descriptiva (Hernández et al., 2014), siendo estas las variables sexismo y acoso escolar.

Asimismo, es de corte transversal o transeccional, ya que la recolección de datos es en un solo momento o tiempo único buscando describir las variables de estudio y analizar su interrelación en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

El enfoque de la investigación es cuantitativo ya que se hace uso de la recolección de datos a través de un instrumento para aprobar la hipótesis con base numérica y análisis estadístico, con el objetivo de establecer esquemas de comportamiento y probar teoría (Hernández et al., 2014).

Siguiendo el diseño esquemático de Sánchez y Reyes (2015):

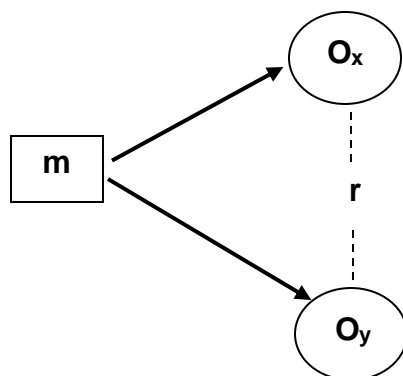


Figura 1. Esquema descriptivo – correlacional

En donde:

m: Representa los estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, muestra a realizar.

O_x: Información recolectada de la aplicación de la escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

O_y: Información recolectada de la aplicación del Autotest de Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho

r: Representa el grado de relación que existe entre ambas variables .

Por último la investigación es aplicada puesto que se emplea los conocimientos teóricos llevados a la práctica con la finalidad de solucionar un problema de la sociedad (Sánchez y Reyes, 2015).

Acoso escolar

Para Piñuel y Oñate (2005) el acoso escolar es un maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de amancillarlo ,excluirlo y asustarlo con el fin de atentar si integridad.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indica-dores		Escala de medición
Dimensiones					
A C O S O E S C O L A R	Según Piñuel y Oñate (2005) el acoso escolar es un maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de amancillarlo, excluirlo y asustarlo con el fin de atentar con su integridad.	Se evaluara el acoso escolar mediante el auto test Cisneros, lo cual consta de 8 dimensiones y de las siguientes categorías: <div> <div>▪ Muy bajo</div> <div>▪ Bajo</div> <div>▪ Casi bajo</div> </div> “Ocupan los centiles desde 1 a 40”. Categoría: <div> <div>▪ Normal o medio</div> </div> “ocupa los centiles desde 41 a 60” Categorías: <div> <div>▪ Casi alto</div> <div>▪ Alto</div> <div>▪ Muy alto</div> </div> “Ocupa los centiles desde 61 a 99”	Desprecio y ridiculización Coacción Restricción-comunicación Exclusión-bloqueo social Hostigamiento verbal Agresiones Intimidación y amenazas Robos	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50 7,8,11,12 1,2,4,5,31 10,17,18,21,22 13,25,26,30,37,38,45 6,14,15,16,19,23,24,29 28,39,40,41,42,43,47,48,49 13,14,15,16	Ordinal

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según Tamayo y Tamayo (2012) señalan que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, contiene la totalidad de análisis que integra dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio, integrando un conjunto con determinadas características denominando población por constituir la totalidad del fenómeno.

Valderrama (2015, p.182) población es el conjunto de la totalidad de las medidas de las variables en estudio, en cada una de ellas unidades del universo, es decir es un conjunto de valores que cada variable toma en la unidad que conforma el universo. Asimismo, población es definida como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014, p.174).

Cid, Méndez y Sandoval (2007, p.72) definen población como un universo o una totalidad, ante los sujetos seleccionados como del objeto de estudio, que son las principales fuentes de información.

La población estuvo conformada por 1200 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho quienes se encuentren matriculados en el periodo 2017.

2.3.2 Muestra

Para Kerlinger y Lee (2002, p.148) “muestra es tomar una porción de una población o de un universo como representativa de dicha población, esta definición no quiere decir que la muestra tomada es representativa, por el contrario se toma una porción de la población y se considera representativa”. Del mismo modo, muestra es un subconjunto representativo de un universo o población. Es decir, refleja fielmente las características de la población cuando se aplica la técnica apropiada (Valderrama 2015, p.184).

Según Tamayo y Tamayo (2012, p.38) muestra es el grupo de individuos que se toma de una población para estudiar un fenómeno estadístico, para determinar la problemática. Cid, Méndez y Sandoval (2007) definen muestra, como una porción representativa de la población, que ha sido obtenida con la finalidad de ser investigada.

Bernal (2010) define muestra como un fragmento de la población a seleccionar del cual se obtiene verdaderamente la información necesaria para el desarrollo del estudio o investigación.

Hernández et al. (2014) describe a la muestra como un subgrupo de la población. Asimismo la muestra no probabilística “es un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, a diferencia de un criterio estadístico generalizado” (Hernández et al., 2014, p.189).

La muestra estuvo conformada por 700 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho quienes se encuentren matriculados en el periodo 2017.

Distribución de la muestra

Tabla 3

Clasificación según tipo de sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	353	50,4	50,4
	Femenino	347	49,6	100,0
	Total	700	100,0	

En la tabla 3, se observa la clasificación de los participantes según el tipo de sexo, el 50,4 % son de sexo masculino, mientras que los 49,6 % restantes son de sexo femenino.

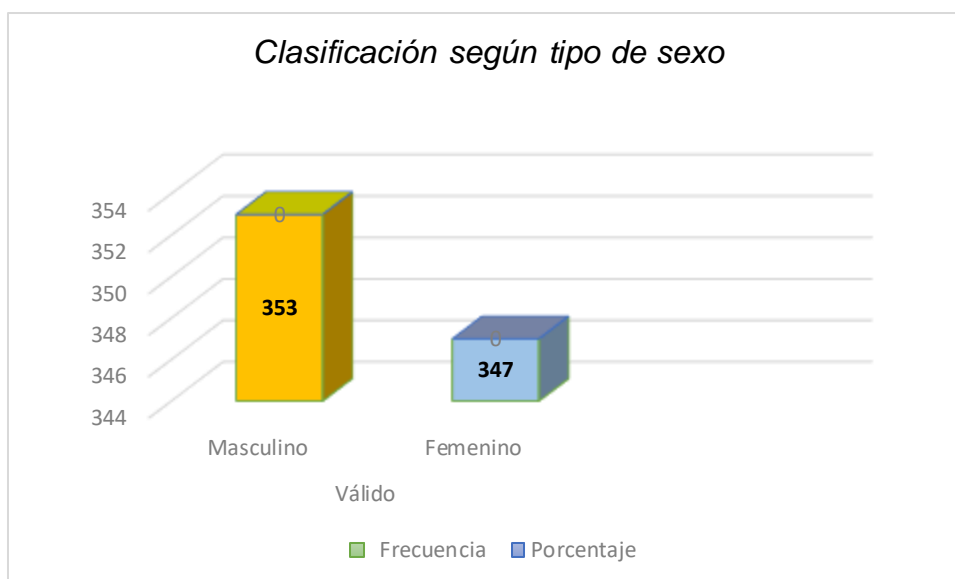


Figura 2. *Clasificación según sexo*

Tabla 4
Clasificación según tipo de edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	14	198	28,3	28,3
	15	241	34,4	62,7
	16	192	27,4	90,1
	17	69	9,9	100,0
	Total	700	100,0	

En la tabla 4, se evidencia la clasificación de los participantes según el tipo de edad, el 28,3% son de 14 años, mientras que el 34,4% pertenecen a la edad de 15 años, en cuanto 27,4 % concierne a la edad de 16 años y finalmente el 9,9 % pertenecen a la edad de 17 años.

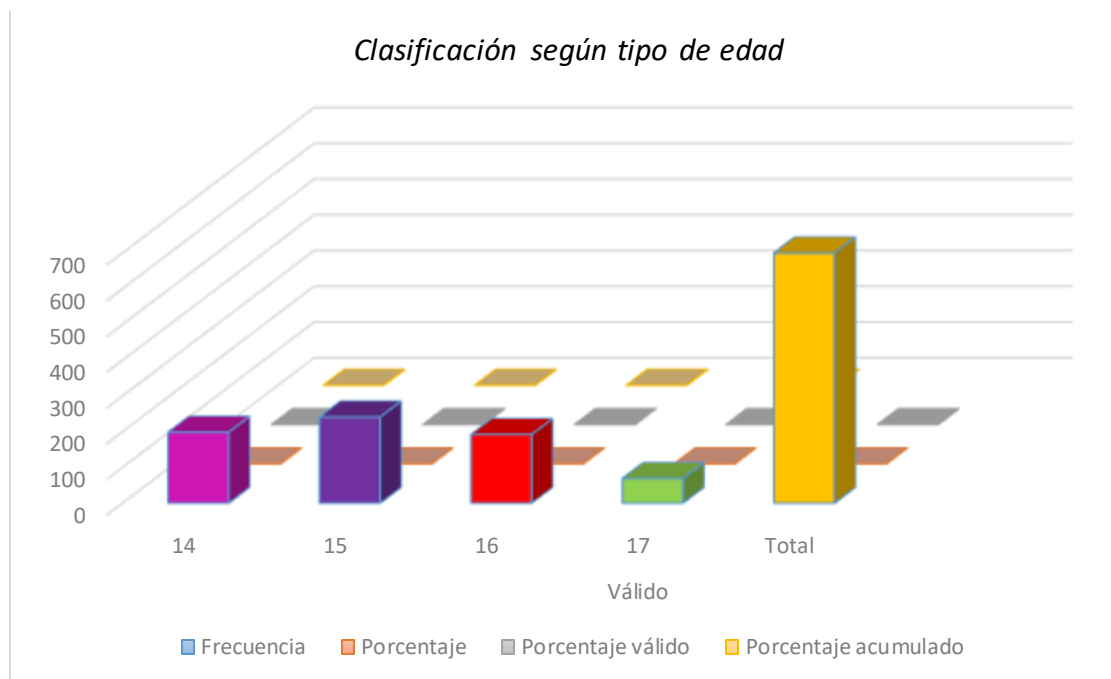


Figura 3. *Clasificación según tipo edad*

Tabla 5

Clasificación según tipo de colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Mártir Daniel Alcides Carrión	500	71,4	71,4
	Luis Alberto García Rojas	157	22,4	93,9
	Próceres de la Independencia	43	6,1	100,0
	Total	700	100,0	

En la tabla 5, se observa la clasificación según tipo de colegio de los participantes, el 71,4% son de la institución educativa Mártir Daniel Alcides Carrión, el 22,4% de la institución Lis Alberto García Rojas y el 6,1% conciernen a la institución educativa Próceres de la independencia.

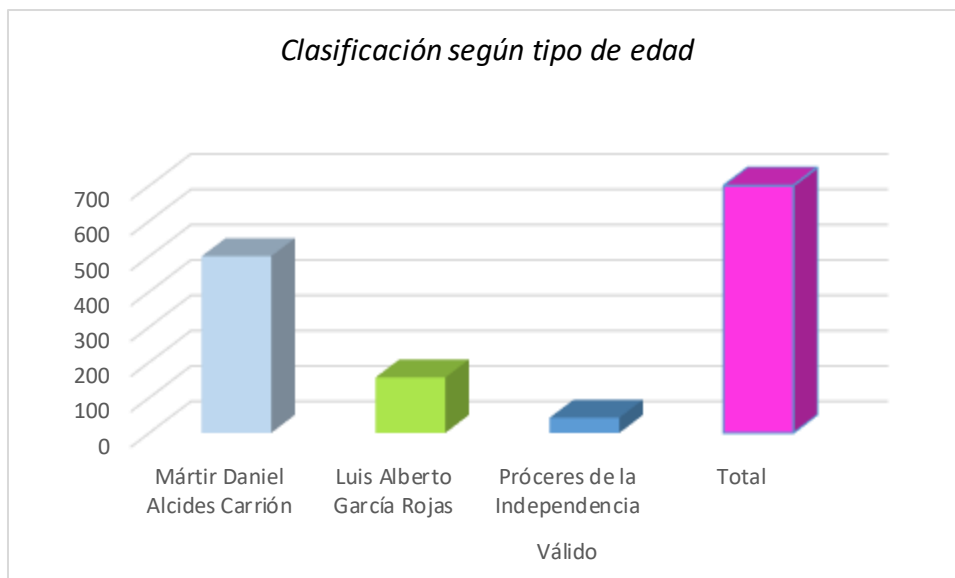


Figura 4. *Clasificación según tipo de colegio*

2.3.3 Muestreo

El muestreo no probabilístico intencional o propositivo “se caracteriza por el uso de juicios e intenciones deliberadas para obtener muestras representativas al incluir áreas o grupos que se presume que son típicos en la muestra” (Kerlinger 2002, p. 160).

En el muestreo no probabilístico la selección se realiza por conocimiento previo de los sujetos y es el investigador que selecciona según el criterio (Cid et al., 2007).

Valderrama (2015, p.188) define muestra como el proceso de selección de una parte representativa de la población, la cual permite estimar los parámetros de la población.

En la investigación se opta por este tipo de muestreo no probabilístico intencional, donde se aplicó ambos instrumentos a una muestra de 700 estudiantes, donde se realizó la correlación entre la variable independiente y la dependiente observando si existe relación entre ambas variables.

Unidad de análisis

Estudiantes de secundaria de las 3 instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nivel secundaria matriculados en el periodo 2017 de las 3 instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria y completen adecuadamente los protocolos de evaluación.
- Estudiantes cuyas edades se encuentre entre los 14 y 17 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el periodo 2017 de cada institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes que no acepten participar de la investigación y no completen correctamente los protocolos de evaluación.
- Estudiantes que no se encuentren cuyas edades de 14 a 17 años de ambos sexos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

En esta investigación se recurriera a la técnica de encuesta, utilizando cuestionarios que se encuentren estandarizados, teniendo validez y confiabilidad, la cual permitirá recopilar los datos de la variable de estudio en las instituciones educativas a emplear (Bernal, 2010).

Asimismo, para Hernández et al. (2014) el cuestionario es un instrumento de la investigación, para adquirir información de los elementos encuestados por cuestionarios diseñados con anticipación, los cuales previamente han sido validados y estandarizados.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar información, estas pueden ser formulados a través de pruebas, escalas, inventarios, etc. Estas deben seleccionar coherentemente los instrumentos que se utilizará en la variable independiente y en la dependiente (Valderrama 2015, p. 195).

Para la evaluación de la variable de estudio, se empleó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA):

Del test original

La versión original estuvo elaborada a partir de un conjunto inicial de 57 ítems que fueron aplicados a 6497 estudiantes de cinco comunidades en España, luego esta batería inicial fue sometida a un proceso de depuración mediante a criterios conceptuales y psicométricos, llegando a la versión final de la Escala de sexismo en adolescentes (DSA) que consta de 26 ítems , 16 se diseñaron para medir sexismo hostil y 10 para evaluar sexismo benévolo, la escala de respuestas a los ítems es de tipo Likert con 6 anclajes (Cuadrado, Recio y Ramos, 2005).

Del test adaptado

El instrumento fue adaptado en el Perú por Acosta en el (2015), esta consta de 26 ítems, de la cual se divide en 2 dimensiones: sexismo hostil y sexismo benevolente, la primera con 15 ítems y la segunda con 11 ítems. Teniendo como escala Likert 6 anclajes de respuestas que van desde 1, “totalmente en desacuerdo” hasta 6, “totalmente de acuerdo”. Cabe mencionar que el instrumento tiene una validez de constructo mediante la prueba de adecuación de Káiser-Meyer y Olkin (KMO) en la que se obtuvo un índice de .878 lo cual indica la existencia de muchas correlaciones; en cuanto la varianza total explicada fue por el método de cuadros mínimos ponderados lo cual se determinó dos dominios que explicaron el 28.990% de la varianza total. Sin embargo con 6 sub dimensiones se obtuvo por el método de cuadros mínimos ponderados de 52,046 % aprobando la teoría inicial de Glick y Fiske (1996). Finalmente se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.856 para su nivel general.

Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
Autores	: María Cuadrado ,Patricia Recio y Esther Ramos (2005)
Adaptación	: Junior Acosta, 2015 en estudiantes de 14 a 17 años.
Administración	: Individual o Colectiva
Ámbito de aplicación	: 14 a 17 años
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Significación	: Evalúa sexismo hostil y benevolente
Calificación	: Se permite obtener dos puntuaciones; una parcial y otro por escala o total
Materiales	: Cuestionario de 26 ítems
Dimensiones	: Sexismo hostil y sexismo benevolente

Para la segunda variable de estudio se utilizó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar:

Del test original

Creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) con la finalidad de evaluar el índice global de acoso escolar, la cual está dividida por 8 componentes que consta de 50 ítems, enunciados de forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta donde (nunca) equivale a 1 punto, “pocas veces” equivale a 2 puntos y “muchas veces” equivale a 3 puntos. Asimismo está integrado por 10 sub-escalas: índice global de acoso (M), la cual está representado por la suma de las puntuaciones directas de todas las escalas, por otro lado la escala de intensidad de acoso (I), esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el participante haya seleccionado la respuesta 3 que equivale a “muchas veces”

Del test adaptado

Dentro del contexto peruano, el Auto test Cisneros de Acoso escolar fue estudiada y validada por Ucañán (2014) , con una población de 338; se realizó a través de la validez de constructo, alcanzando una correlación entre 0,491 y 0,882 lo cual es considerable. Con respecto a la confiabilidad esta fue por consistencia interna alcanzando una puntuación 0,990 y en sus sub- escalas alcanzando una confianza entre 0,662 y 0,793 siendo todas estas correlaciones significativas a ($p < 0,1$).

Autotest Cisneros de Acoso escolar

Ficha técnica

Nombre	Autotest Cisneros de Acoso Escolar
Autores	Iñake Piñuel y Araceli Oñate (2005) Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
Objetivo	Evalúa el índice global del acoso escolar
Dimensiones	Está compuesto en 8 componentes y 10 subescalas: Desprecio y ridiculización, coacción, restricción comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión- bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.
Adaptación	José Ucañán Robles (2015), en estudiantes de 11 y 17 años.
Administración	Individual y Colectiva
Duración	30 minutos
Descripción	Compuesto por 50 ítems agrupados en sub escalas.
Procedencia	España
Calificación	El puntaje de índice global de acoso (M), es la suma de todas las puntuaciones directas de la escala.
Ámbito de aplicación	Escolares de 11 y 17 años

Corrección para las escalas A –H:

Traslade en los espacios en blanco de lado derecho del test, sume las puntuaciones por columnas obtener la puntuación directa por cada escala, dependiendo de cada

escala tendrá indicadores diferentes. Para todas las escalas transformar la puntuación directa con ayuda del baremo.

Medición

- Muy bajo : (1 a 5 centiles)
- Bajo : (6 a 20 centiles)
- Casi bajo : (21 a 40 centiles)
- Medio : (41 a 60 centiles)
- Casi alto : (61 a 80 centiles)
- Alto : (81 a 95 centiles)
- Muy alto : (96 a 99 centiles)

2.4.3 Validez

Sexismo

Bernal (2010) define la validez de un instrumento cuando mide aquello que dice medir o para lo cual está consignado a medir. Asimismo para Kerlinger (2002) menciona que la validez es aquello que estamos midiendo o creemos que estamos midiendo.

Es por ello que la validez de instrumento para la variable independiente sexismo de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes, realizado por Cuadrado, Recio y Ramos (2007) fue mediante la validez de constructo, correlación ítem- test utilizando la técnica estadística de Pearson corregida con un resultado que fluctúa entre 0.80 y 0.92 con un total para la escala general de 0.90. Asimismo el instrumento fue adaptado en el Perú por Acosta en el (2015), Cabe mencionar que el instrumento tiene una validez de constructo mediante la correlación ítem-test con puntajes entre .080 y .054 en la escala general.

Para la actual investigación se realizó la validez del instrumento de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) con la versión validada mediante

el criterio de juicio de expertos en una muestra de 51 estudiantes de 14 a 17 años de edad, en la cual se obtuvo una V de Aiken de 100% para dicha variable.

Acoso escolar

En la versión Española de Piñuel y Oñate (2005), Autotest Cisneros de Acoso Escolar donde la validez de constructo arrojó correlación sub test donde el resultado fue significativo $p < 0.05$ demostrando que todos los coeficientes son significativos.

Del mismo modo el instrumento fue adaptado en nuestro medio por Ucañán (2015) los resultados obtenidos a través de la validez de constructo; alcanzó una correlación entre 0,491 y 0,882 lo cual es considerable, en cuanto a la correlación de las escalas desprecio y ridiculización 0,882, intimidación-amenaza, coacción, exclusión y bloque social, hostigamiento verbal, agresión y robos siendo altamente significativos mayores al 0,20 adaptadas en nuestro medio.

Para la actual investigación se aplicó la prueba con la versión validada a través de criterio de juicio de expertos en una muestra piloto de 51 estudiantes; obteniendo una V de Aiken para la variable acoso escolar de 97.73%.

2.4.4 Confiabilidad

Sexismo

Hernández et al. (2014) la confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Kerlinger (2002, p.582) refiere que “confiabilidad es el grado en el que la medición concuerda consigo mismo”.

De esta manera el instrumento de Cuadrado, Recio y Ramos (2007) Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) , teniendo como origen principal España, obtuvo un alfa de Cronbach para su escala general de 0.90, en cuanto a

subescalas su confiabilidad fue de 0.92 para sexismo hostil en varones y mujeres y un 0.80 para sexismo benévolo.

Asimismo el instrumento fue adaptado en el Perú por Acosta en el (2015), lo cual obtuvo un puntaje para la escala general de 0,856 según el coeficiente de alpha de Cronbach, siendo confiables a nivel de sub escalas tales como: sexismo hostil con un (α = de 0,861) y benevolente con un (α = de 0,744).

En la investigación se obtuvo un análisis por consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con un puntaje general de 0.906 para la escala de Detección de Sexismo en adolescentes (DSA), en cuanto a las dimensiones se obtuvo un α = 0.885 para sexismo hostil y para sexismo benevolente un α = 0.797 por lo que se estima la confiabilidad de dicho instrumento, véase en el anexos (tabla.3).

Acoso Escolar

La confiabilidad del Autotest Cisneros de acoso escolar por Oñate y Piñuel (2005) se realizó mediante el coeficiente de consistencia interna, alpha de Cronbach en donde se obtuvo un puntaje de 0.96 para su forma general, lo cual es considerablemente alto.

Por otro lado Ucañán (2015) obtuvo la confiabilidad del instrumento Autotest Cisneros de Acoso escolar con un alpha de 0,990 para su forma general. Para las sub escalas se obtuvo: un (α = de 0,752) para desprecio y ridiculización, en coacción (α = de 0,793), en restricción de la comunicación (α = de 0,744), en exclusión y bloqueo social (α = de 0,769), hostigamiento verbal (α = de 0,748), en agresión física (α = de 0,705) y por ultimo comprende a robos con (α = de 0,762).

En la investigación se obtuvo un alfa de Cronbach general de 0,961. Asimismo a nivel de dimensiones se obtuvo un (α de 0,908) para desprecio y ridiculización, Intimidación – amenaza (α de 0,845), coacción (α de 0,893), en restricción de la comunicación (α de 0,682), en exclusión y bloqueo social (α de 0,849), hostigamiento verbal (α de 0,796), en agresiones (α de 0,814) y por último robos con (α de 0,736) véase en anexos (tabla 5)

Ambas pruebas se sometieron a juicio de expertos

Tabla 6

Validación por Juicio de expertos

N	Jueces	Especialidad
1	Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte	Psicólogo educativo
2	Mgtr. Milagros Gamboa Cuaréz	Psicóloga clínica educativa
3	Mgtr. Elizabeth Sonia Chero Ballón	Psicóloga clínica
4	Mgtr. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal	Psicólogo clínico
5	Mgtr. Giuliana Obregón López	Psicóloga clínica y de la salud

En donde se obtuvo un resultado de V de Aiken de 100 % para sexismo y 97.73% para acoso escolar.

2.5 Métodos de análisis de datos

La depuración de datos, codificación y creación de base de datos se realizó en los programas de software Excel 2013 y el Paquete Estadístico para las Ciencias sociales SPSS versión 22. Para establecer la validez, se realizó a través de validez de contenido mediante juicio de expertos, para ello se empleó los estadísticos de V de Aiken. En cuanto a la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial de componentes principales Káiser Meyer Olkin (KMO). En lo que se refiere a confiabilidad por consistencia interna se usó el alfa de Cronbach y el coeficiente de dos mitades de Guttman.

Asimismo, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Sirov (K-S); en el cual se verificó la distribución no normal de las variables sexismo y acoso escolar. Para contrastar las hipótesis planteadas en esta investigación se hizo uso de los coeficientes de correlación Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

Kerlinger (2002, p.399) menciona que el investigador tiene que garantizarle al participante que los datos que se obtengan de él estén debidamente guardado; es decir, que la información obtenida del participante no será relevada al público de manera que se le pueda identificar.

En cuanto, el procedimiento de la investigación se pidió permiso a los directores de cada Institución Educativa, brindando la información correspondiente, al igual que la finalidad de dicha investigación, para lo cual se respetó la confiabilidad de los datos obtenidos, asimismo se solicitó el consentimiento informado a cada uno de los participantes expresando la finalidad de la actividad a desarrollar. En el aula se le explicó a los estudiantes la confidencialidad y la importancia de su participación. Un docente firmó dando fe que se le dio la información a los demás.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de resultados a nivel descriptivo

Tabla 7

Distribución de sexismo ambivalente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	4,4	4,4
	29-50			
	Medio	6	0,9	5,3
	51-80			
	Alto	663	94,7	100,0
	81-156			
	Total	700	100,0	

En la tabla 7, se observa que el 94.7% de los estudiantes evaluados obtuvo una predominancia alta de sexismo ambivalente, en cuanto al nivel bajo esta fue de 4.4%, por último se obtuvo un 0.9 % para el nivel que equivale a medio.

Figura 5

Distribución de sexismo ambivalente

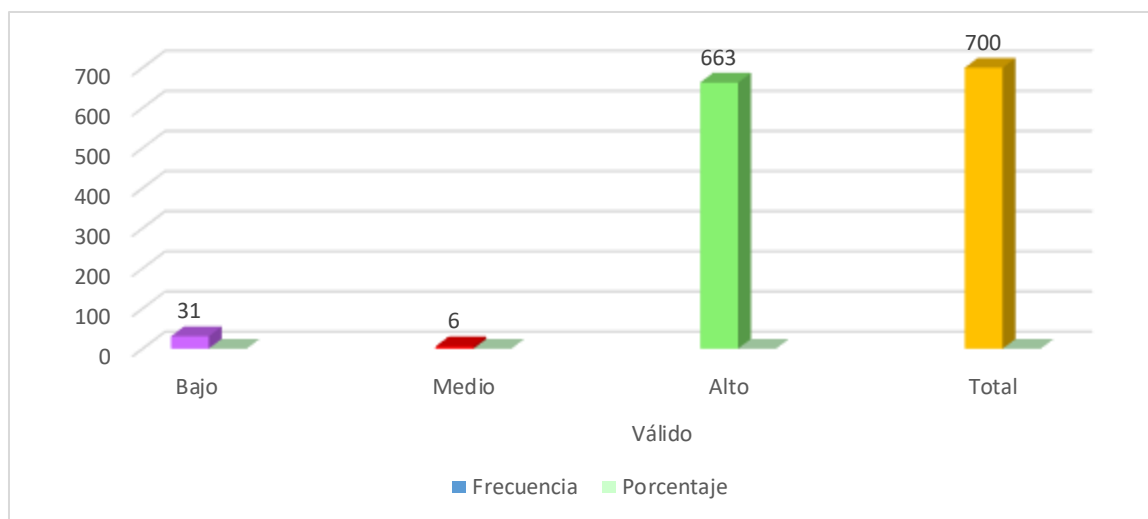


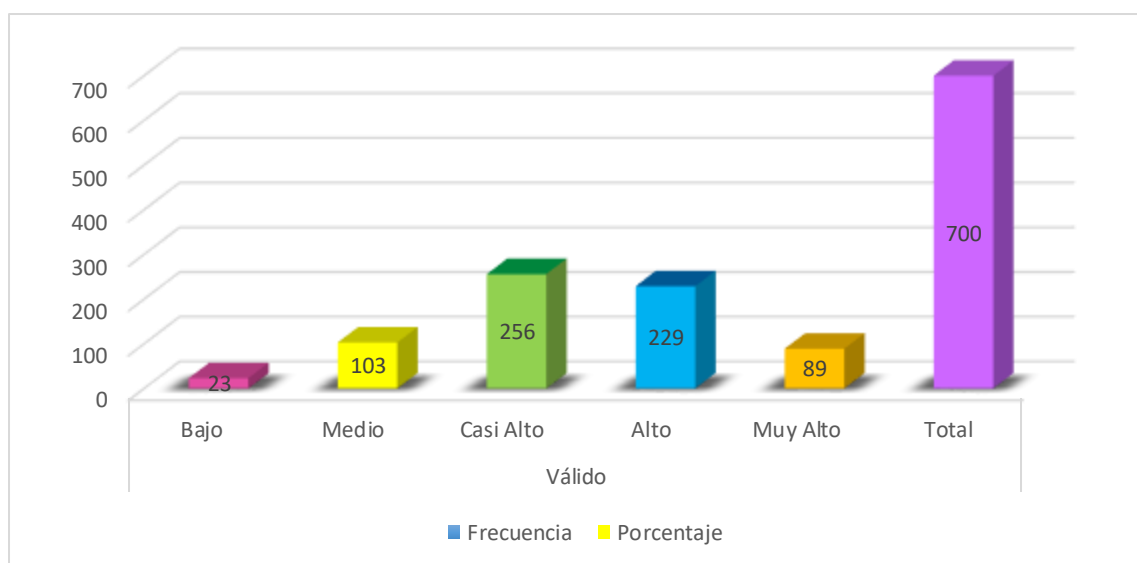
Tabla 8

Distribución de índice global de acoso escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	3,3	3,3
	54			
	Medio	103	14,7	18,0
	55 - 58			
	Casi alto	256	36,6	54,6
	59 - 67			
	Alto	229	32,7	87,3
	68 - 88			
	Muy alto	89	12,7	100,0
	89 - 156			
	Total	700	100,0	

En la tabla 8, se observa que el 36.6% de los estudiantes evaluados obtuvo un índice de acoso escolar con un nivel de tipo casi alto, el 32.7 % alto, el 14.7% medio, y el 12.7% muy alto, sin embargo existe una predominancia menor del 3.3 % que equivale a un nivel de tipo bajo.

Figura 6

Distribución de índice global de Acoso escolar

3.2 Resultados a nivel inferencial

Se realizó en análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de la hipótesis planteadas de la variables sexismo y acoso escolar.

Pruebas de normalidad

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sexismo hostil	.053	700	.000
Sexismo benevolente	.044	700	.003
Sexismo	.027	700	.200*
Desprecio y ridiculización	.162	700	.000
Intimidación y amenaza	.338	700	.000
Coacción	.415	700	.000
Restricción de la comunicación	.161	700	.000
Exclusión y bloqueo social	.263	700	.000
Agresiones	.168	700	.000
Robos	.247	700	.000
Hostigamiento verbal	.201	700	.000
Acoso escolar	.157	700	.000

En la tabla 9. Se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.00) para acoso escolar, lo cual no se ajusta a la distribución normal. Por otro lado para la variable sexismo se encontró un p valor (sig.) mayor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución normal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica. Por lo tanto para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 10

Correlación no paramétrica entre sexismo y acoso escolar

Rho de Spearman		Acoso escolar
Sexismo	Coefficiente de correlación	,143**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	700

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10. En el análisis muestra, se encontró un valor $p < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el sexismo ambivalente y acoso escolar ($,143^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de acoso escolar.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existen relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 11

Correlación entre sexismo y la dimensión desprecio y ridiculización

Rho de Spearman		Desprecio y ridiculización
Sexismo	Coefficiente de correlación	,093*
	Sig. (bilateral)	,014
	N	700

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 11. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .014) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el sexismo ambivalente y desprecio y ridiculización de acoso escolar (.093**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de desprecio y ridiculización acoso escolar.

Hipótesis específica 2

H₁: Existen relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones de acoso escolar en estudiante de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existen relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones de acoso escolar en estudiante de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 12

Correlación entre sexismo y la dimensión agresiones de acoso escolar.

Rho de Spearman		Agresiones
Sexismo	Coefficiente de correlación	,170**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	700

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 12. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el sexismo ambivalente y agresiones (,170**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de agresiones de acoso escolar.

Hipótesis específica 3

H₁: Existen relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existen relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 13

Correlación entre sexismo y la dimensión intimidación amenaza de acoso escolar.

Rho de Spearman		Intimidación amenaza
Sexismo	Coefficiente de correlación	,161**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	700

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 13. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .05) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el sexismo ambivalente e intimidación amenaza de acoso escolar (.161**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de intimidación amenaza acoso escolar.

Hipótesis específica 4

H₁: Existen relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existen relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 14

Correlación entre sexismo y la dimensión coacción de acoso escolar.

Rho de Spearman		Coacción
Sexismo	Coefficiente de correlación	,177**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	700

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 14. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el sexismo ambivalente y coacción (,177**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de agresiones y coacción.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre el sexismo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de san juan de Lurigancho. Lima, 2017. Enseguida, se discute los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, se halló que existe una significancia ($p < 0.00$) menor al 0.05 a su vez mantiene una correlación entre sexismo ambivalente y acoso escolar de ($,143^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de acoso escolar.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Fernández, Castro, Castro, Pascual, Sánchez y Medina (2015) mostraron en su investigación correlacional una significancia ($p < 0.05$), para sexismo hostil y benevolente asimismo teniendo una correlación de ($r = 0,567$) en el cual se evidencia que el sexismo benevolente es ejercido con mayor predominancia en las mujeres y el hostil en los hombres, generando que ambas variables promuevan la desigualdad de género la cual predispone a la existencia de conductas violentas. Este hallazgo concuerda con la teoría de Glick y Fiske (1996) menciona que los dos tipos de sexismo tienen un papel importante para justificar el dominio del varón hacia la mujer, generando desigualdades de poder y el desequilibrio de hombres y mujeres dentro de la sociedad. Asimismo Pettigrew y Meertens (1995) consideran que la exageración de las culturas y la negación de emociones positivas favorecen al prejuicio sutil.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 se concluye que si existe relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio y ridiculización ($p < 0.05$, $r = ,093$) lo cual quiere decir, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de desprecio y ridiculización

acoso escolar. Asimismo los resultados coinciden parcialmente con lo expuesto Ovejero, Yubero, Larrañaga y Navarro (2013) mostraron correlación positiva entre el sexismo y el acoso escolar concluyendo que existe relación entre acoso entre iguales y los niveles de sexismo teniendo como predominio el verbal directo. De igual modo afirma Avilés, Zonana y Anzaldo (2012) que el acoso escolar son persistente en los colegios de todo los estratos socioeconómicos afectando a la población escolar, adquiriendo formas de ejecución, que afecta al daño físico y psíquico de los adolescentes. Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) menciona que la agresión actúa como proceso de clasificación social donde influye, el prejuicio, el sexo, el nivel socioeconómico y étnico de la víctima , donde el agresor hace uso continuo del acoso, esta conducta permanece o incrementa de acuerdo a las recompensas que obtiene sobre la conducta.

Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, se encontró que existe correlación positiva de tipo directa entre sexismo ambivalente y la dimensión agresiones de acoso escolar ($p < 0.05$, $r = ,170$) lo cual quiere decir a mayor sexismo, mayores agresiones. De igual modo Guillen (2014) en su estudio menciona que existe actitudes sexista con mayor énfasis por parte de la figura masculina, evidenciando conductas violentas hacia las mujeres. En cuanto a la teoría Bronfenbrenner (1979) menciona que el ser humano es como una comunidad que se encuentra interconectada donde influyen conductas del medio ambiente, estas pueden ser del entorno social, familiar y cultural. Magro (2005) considera que determinado modelo parental y conyugal trae consigo repetición de actos, las cuales son reforzadas por circunstancias sociales y culturales llevando al individuo a realizar actos violentos repetitivamente.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, se halló que existe correlación positiva de tipo directa entre sexismo ambivalente y la dimensión intimidación amenaza de acoso escolar ($p < 0.05$, $r = ,161$) lo cual quiere decir a mayor sexismo, mayores niveles de intimidación amenaza. En cuanto a los antecedente Herrera (2015) menciona que se obtuvo una distribución normal para

las escalas de sexismo hostil y benevolente ($p>0.05$) en la cual se concluyó que existe un nivel medio de sexismo hostil y benevolente lo cual muestra correlación entre ambas variables. Por otro lado, Turner y Killian (1987) en su teoría mencionan que el comportamiento colectivo establece un sometimiento de los miembros del grupo que adopten la conducta la cual a lo largo del tiempo ocasionan reacciones negativas. Jost y Banaji (1994) mencionan que el prejuicio o sexismo sistematiza y maneja las relaciones intergrupales las cuales tiene como finalidad funciones ideológicas, en ocasiones en oposición a la propia estima personal la cual es justificado a través del orden social.

Referente a la hipótesis específica 04, propuesta en la investigación, se halló que existe correlación positiva de tipo directa entre sexismo ambivalente y la dimensión coacción de acoso escolar ($p<0.05$, $r=,177$) lo cual quiere decir a mayor sexismo, mayores niveles de coacción. Los resultados concuerdan con lo reportado por Morales, Díaz y Etopa (2013) en su investigación identidad de género y sexismo se calculó el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables sexismo hostil y benevolente, demostrando que el sexismo benevolente correlaciona fuertemente con el hostil en mujeres ($r = 0,57$, $p<.01$) y en varones ($r =0,58$, $p<.01$). Para Cameron (1977) el sexismo es estimado como una actitud de suspicacia o conducta prejuiciosa o discriminatoria basado en la supuesta subordinación de las mujeres como grupo. Asimismo Fiske, Cude, Glick y Xu (2002) mencionan que coligan las emociones, actitudes y conductas con el estereotipo, esta última proporciona información sobre la estructura y los grupos sociales con el fin de competir y adquirir estatus.

Recapitulando, el análisis estadístico de los datos esta en concordancia con los antecedentes y las revisiones bibliográficas expuestas. Por consiguiente, existe evidencia suficiente para afirmar que hay relación entre el sexismo y el acoso escolar, en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de san juan de Lurigancho. Lima, 2017. No obstante, se sugiere continuar con esta línea de investigación, replicando la experiencia para brindarle mayor consistencia a los

hallazgos y determinar que otros factores estén asociados al sexismo y el acoso escolar.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

Primera: Se determinó que existe correlación entre sexismo y acoso escolar ($p < 0.05$; $r = 0,143$). Lo cual indica que, se acepta la hipótesis general en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de acoso escolar.

Segunda: existe correlación entre el sexismo y la dimensión desprecio y ridiculización de acoso escolar ($p < 0.05$; $r = 0,093$) lo cual quiere decir que aquellos estudiante que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de desprecio y ridiculización.

Tercera: existe correlación entre el sexismo y la dimensión agresiones de acoso escolar ($p < 0.05$; $r = 0,170$) en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de agresiones acoso escolar.

Cuarta: existe correlación entre el sexismo y la dimensión intimidación–amenaza de acoso escolar ($p < 0.05$; $r = 0,161$) en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de intimidación – amenaza.

Quinta: existe correlación entre el sexismo y la dimensión coacción ($p < 0.05$; $r = 0,177$) en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo presentan mayores niveles de coacción escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Conforme a los hallazgos de la investigación, se recomienda los siguientes:

Primero: Se recomienda a la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, en sus diversos programas de implementación, tratar con mayor énfasis temas relevantes sobre el sexismo y acoso escolar, con la finalidad de promover una convivencia saludable entre los estudiantes de secundaria. De este modo se contribuirá a la salud física y psicológica de los estudiantes

Segundo: A las instituciones educativas públicas participantes se les recomienda tomar acciones inmediatas para contrarrestar dicha problemática, planificar programas preventivos, promocionales, talleres recreativos y artísticos con la finalidad de disminuir los niveles de prejuicio y conducta agresiva en los estudiantes. Asimismo se debe fortalecer el área de tutoría y crear facilitadores que puedan contribuir a solucionar esta problemática.

Tercero: A los docentes, participar y contribuir con el área de tutoría en las diversas capacitaciones o actividades realizadas en el área, de esta manera se podrá lidiar con este tipo de dificultades y reforzar los programas realizados por los psicólogos y la institución educativa.

Cuarto: Para los padres de familia de las determinadas instituciones educativas, se le sugiere un mayor acompañamiento y supervisen en la educación de sus hijos, pues el tema del sexismo no solo pertenece al ámbito escolar. Su participación constante en las diferentes actividades asimismo se recomienda disminuir los estereotipos en los hijos, y que permitan la intervención de los psicólogos ante cualquier evento de acoso escolar o situaciones demandantes, de este modo se lograra tener un clima saludable.

Quinto : Referente a los futuros estudios, se recomienda continuar con el desarrollo de investigaciones dirigidas a conocer la relación entre el sexismo y el acoso escolar con poblaciones similares, ya que ambas variables son poco estudiadas con estudiantes pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho, con la finalidad de brindar aportes científicos y así generar interés en la investigación.

VII. REFERENCIAS

- Allport, G.(1954). *The nature of prejudice*. Reading,MA:Perseus Book Pubilshing. (1 edición).
- Allport, G .(1962).*La naturaleza del prejuicio*.Eudeba,Buenos Aires.(2 edición)
- Amsel, A.(1958).*The role of frustrative nonreward in noncontinuos rewarss situations*.Psychological Bulletin,55,102-119.
- Aviles,D., Zonana,A., y Anzaldo,M.(2012).*Prevalencia de acoso escolar(bullying) en estudiantes de una secundaria publica*. Salud pública de México,54(4),362-363.
- Alarcón, R.(2008). *Metodos y diseños de la investigación del comportamiento*. Editorial Universitaria. 2da edición. Lima.
- American Psychological Association. (2010). *APA. Diccionario conciso de psicología*. Mexico,DF. Editorial El Manual Moderno.
- Acosta,J.(2015).*Propiedades psicometricas de la Escala de Deteccion del sexismo en adolescentes de colegios nacionales de distrito de Otuzco* (tesis de licenciatura).Universidad Cesar Vallejo,Trujillo,Perú.
- Bandura, A.(1973). *Aggression a social learning theory*. EnglewoodCliffs,New Jersey.Prentice -Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of though and Actions*. EnglewoodCliffs,New Jersey.Prentice -Hall.
- Brehm, J., Cohen, A. (1962).*Explorations in cognitive dissonance*.
- Brewer, M., Miller, N.(1984). *Groups in contact: The psychology of desegregation*.(Eds.) Academic Press.
- Bronfrenbrenner,U.(1995). *La ecologia del desarrollo humano*.Barcelona:Paidós.
- Barreto, M. y Ellemers, N.(2005) *La carga del sexismo benevolente:Como contribuye al mantenimineto de la inequidad de genero*.Diario Europeo de Psicologia Social ,35,633-642.
- Berkowitz, L.(1983). *The experiencie of anger as a parallel process in the display of impulsive "angry"aggression*.Nueva York.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Naucalpan: Pearson Educación.
- Cameron, J.R. (1977). *Parental treatment, children's temperament, and the risk of childhood behavioral problems :Relationships between parental characteristics and changes in children's temperament over time*. American Journal of Orthopsychiatry, 47 (4), 568-567.
- Cerezo, F. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cuadros, I., Recio, P., y Ramos, E. (2007). *Propiedades psicométricas de la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)*. Revista Anual de Psicología. Psicothema. Vol.19, 522-528.
- Cid, D., Mendez, A., y Sandoval, F. (2007). *Investigación, fundamentos y metodología*. Mexico: Pearson educación.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O y Sears, R. (1939). *Frustración y agresión*. New Haven: Yale University Press.
- De Lemus, S., Moya, M., y Glick, P. (2010). *Cuando el contacto se relaciona con el prejuicio: experiencia romántica en adolescentes predice un mayor sexismo benevolento en los varones y el sexismo hostil en las niñas*. Papeles de los sexos, 63 (3- 4), 214-225.
- Expósito, F., Moya, M., y Glick, P. (1998). *Sexismo ambivalente: medición y correlatos*. Revista de psicología social, 13 (2), 159-169.
- Festinger, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Stanford: Stanford University Press (Versión en castellano : *Teoría de la disonancia cognitiva*. Madrid: Institutos de Estudios Políticos, 1975).
- Fiske, S., Cuddy, A., Glick, P., & Xu. (2002). *A model of stereotypes Content: Competence and Warmth Respectively follow from Perceived Status and Competition*. Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 82, 878-902.
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, C., y Navarro, C. (2006). *Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes*

- sociodemograficos,familiares y formativos*. Anales de Psicología,22 (2),251-259.
- Fiske, S.,Cudy, A., & Glick, P. (2007).*Universal Dimensions of Social Cognition: Warmth and Competence*.Trends in cognitive sciencies, 11, 77-83.
- Fiske, S. (2012).*Warmth and Competence: Stereotypes Contest Issue for Clinicians and Research*.Canadian Psychology 53.
- Fernández, M., Castro, A., Castro, S.,Pascual, J., Sánchez,A., y Medina,A. (2015). *Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Madrid*. Journal of feminist Gender and Women studies, 23-31.
- Fundación Instituto Hipólito Unanue. (2015). *Violencia contra la mujer en el Perú*. *Revista Diagnostica*. Recuperado de [www.fihu-diagnostico.org.pe/violencia-contra-la-mujer-en-el Perú/](http://www.fihu-diagnostico.org.pe/violencia-contra-la-mujer-en-el-Peru/)
- Glick, P., y Fiske, S. (1996).*Inventario de Sexismo Ambivalente: Sexismo Hostil y benevolente*. Diario de la personalidad y de la psicología social, 491- 512.
- Glick, P., y Fiske, S (1997). *Hostile and benevolent sexism: Measuring ambivalent sexist attitudes toward women*.Psychology of Women Quartely, 21,119-135.
- Guillén Flores, R. (2014). *Acoso sexual callejero y Sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima*. <http://Tesis.PUCP.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5395>.
- Guillén, O. (2013) *Guía para elaborar la tesis universitaria escuela de pos grado*. Lima, universidad César Vallejo.
- Guillén, O. (2016) *Guía de SPSS 22 para elaboración de trabajos de investigación científica*. España: Universidad de los Pueblos de Europa.
- Hull, C.L.(1943).*Principles of behaviour*. AIPTKON: CenturyC. Nueva York, 1943.
- Hyman, H. (1942).*The psychology of status*. Archives of psychology (Columbia University).

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F: McGRAW W-HILL.
- Herrera Hidalgo, M. A. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo*.
- Kerlinger, F., Lee. (2002). *Investigación del comportamiento*. Mexico: McGraw- Hill/ Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Perú: *Brechas de género* ,2015. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/80DB9900AB6839D605257F53007501C5/\\$FILE/brechas_de_g%C3%A9nero-2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/80DB9900AB6839D605257F53007501C5/$FILE/brechas_de_g%C3%A9nero-2015.pdf)
- Janos, E. (2015). *Representaciones y mitos sobre la violencia sexual y su relación con el sexismo ambivalente* (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Jost, J. & Banaji, M. (1994). *The role of stereotyping in system justification and the production of false consciousness*. British Journal of social Psychology, 33, 1-28.
- Lameiras Fernández, M., y Rodríguez Castro, Y. (2003). *Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos*. *Acción psicológica*, 2 (2), 133-136.
- Lazcano, J., Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2013). *Sexismo y características del centro escolar: diferencia en función del tipo de centro*. *Revista de Investigación Educativa*, 31-360.
- Lee, T., Fiske, S., y Glick, P. (2010). *Next gen ambivalent sexism: Converging Correlates, Causality in context, and converse causality, and introduction to the special issue*, Sex Roles 62, 395- 404.
- Magro, V. (2005). *Soluciones de la sociedad española ante la violencia que se ejerce sobre las mujeres*. Madrid: La Ley.
- Ministerio de Educación Siseve. (2016). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*: Recuperado www.siseve.pe/seccion/Estadistica

- Ministerio de la Mujeres y Poblaciones Vulnerables.(2016). *Boletín informativo: Intervención de los Programas Sociales del MIMP en Lima metropolitana*. Obtenido de www.mimp.gob.pe/omep/archivo/enero/-2016/BOLETINES%20REGIONALES/boletin_lima_metropolitana.pdf
- Morales, M.,Díaz,G.,y Etopa,M. (2013). *Identidad de género y sexismo en estudiantes de segundo de bachillerato del norte de Gran Canaria*. . International Journal of Developmental and Educational Psychology,I, 451-456.
- Olweus,D.(1991).*Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention progra.The development and treatment of childhood aggression*. 17,411-448.
- Ortega,R.(1994).*Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria.Un estudio sobre el maltrato e intimidacion entre compañero*.Revista de educacion, 304,253-280.
- Olweus,D.(1998). *Acoso escolar:Bullying en las escuelas:Hechos e intervenciones*.Recuperado de www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf
- Overejo, A.,Yubero,S.,Larrañaga,E., y Navarro,R.(2013). *Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes*. *Psicología conductual*, 21- 57.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Violencia contra la Mujer*. WHO Media Center, 8.
Recuperado:<http://www.WHO.int/mediacenter/factsheets/fs239/es/>
- Pettigrew,T. F., & Meertens, R.W.(1995). *Subtle and blatant prejudice in Western Europe* .European Journal of social psychology, 25 (1) ,57-75.
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII violencia y acoso escolar en alumnos de primaria y bachiller. Informe preliminar*. Instituto de Innovación Educación y desarrollo directivo. Recuperado: www.acosoescolar.com
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2005).*Informe Cisneros VII, Violencia y acoso escolar*. Madrid -España: Instituto de innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

- Piñuel, I., y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona: CEAC.
- Rigby, K., & Cox, I. (1996). *The contribution of bullying at school and low self-esteem to acts of delinquency among Australian teenagers*. *Personality and individual differences*, 21(4), 609 - 612.
- Recio, P., Cuadrado, I., y Ramos, E. (2007). *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección Sexismo Adolescente (DSA)*. *Psicothema*, 19 (3).522-528.
- Rodríguez, M.E. (2010). *La igualdad también se aprende: Cuestión de coeducación*. pp-56 (Vol.59). Narcea Editores
- Rottenbacher de Rojas, J. (2012). *Relaciones entre el sexismo ambivalente, el conservadurismo político y la rigidez cognitiva en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima*. *Psicología desde el caribe* 29(2) , 229-256.
- Rodríguez-Castro, Y. L. Lameiras, M., & Carrera, M. V. (2015). *Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as*. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (02), 011-014.
- Runciman, W. (1966). *Relative deprivation and social justice : A study of attitudes to social inequality in twentieth - century England*. Berkeley : University california Press.
- Sharp, S., y Smith, P.K. (2002). *Acoso escolar: ideas y perspectivas*. Routledge.
- Salinas, E. (16 de Octubre de 2015). *36% de mujeres de Latino América sufren de violencias física y psicológica*. *Diario La Republica* Recuperado: <http://la-republica.pe/impresasociedad.710880-36-de-mujeres-de-America-latina-sufren-violencia-fisica-y-psicologica>.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Tajfel, H. (1972). *La categorización social* . En S. Moscovici (Ed.), *Introducción a la psicología social* (Vol.1, pp.272-302). Paris :Larousse.
- Tajfel, H. (1975). *Introducción a la psicología social. La categoría social* .Joaquín Fernández.

- Turner, J. C. (1990). *Redescubrir el grupo social: una teoría de la categorización del yo*. Ediciones Moratas.
- Turner, J. C. & Haslam, S. A. (2001). *Social identity, organization and leadership*. (Ed.), *Groups at work: Advances in theory and research* (pp.20-63). Hillsdale: L. Erlbaum.
- Turner, R. H. & Killian, L. M. (1987). *Collective behavior*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Editoria Limusa.
- Ucañan, J. (2015). *Propiedades psicométricas del Auto test de Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Valderrama, S. (2015). *Investigación Cualitativa*. San Marcos. Lima.
- Villacorta, N. Y. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la IE Juan de Espinosa Medrano en el año 2013* (tesis de Licenciatura).

VIII. ANEXOS

Anexo 1

DSA

Edad: _____ Sexo: ____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

<i>DSA - Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (Ramos, Cuadrado y Recio, 2007).</i>						
<p>Marca con una aspa o cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. bastantes en desacuerdo; 3. algo en desacuerdo; 4.algo de acuerdo; 5. bastante de acuerdo; 6. totalmente de acuerdo</p>						
Frases	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. el lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia						
3. el afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres						
4. las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos						
5. una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa						
6. las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo quieren y necesitan).						
7. es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos						
8. por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas (sensibles, tiernas) que los hombres hacia su pareja						
9. atender bien la casa es obligación de la mujer						
10. hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre						

11. nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos						
12. las mujeres son manipuladoras por naturaleza						
13. las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. el hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia						
15. para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial						
16. el marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad						
17. las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres						
18. no es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar						
19. las mujeres razonan peor que los hombres						
20. los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. Política, negocios, etc.)						
21. las mujeres son insustituibles en el hogar						
22. la mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia						
23. los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja						
24. por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento						
25. una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido						
26. un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer						

ANTES DE ENTREGAR NO OLVIDES VERIFICAR TUS RESPUESTAS.

¡GRACIAS!

AUTOTEST CISNEROS (Versión Corregida)

Edad: _____ Sexo: ____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de afirmaciones respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión, recuerda que no existe respuesta buena ni mala, por la cual te pido que no consultes al compañero del a lado tus respuestas.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO	NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHA S VECES 3
1.-No me hablan			
2.-Me ignoran			
3.-Me ponen en ridículo			
4.-No me dejan hablar			
5.-No dejan jugar con ellos			
6.-Me ponen apodos (chapas)			
7.-Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8.-Me obligan a hacer cosas que están mal			
9.-Me tienen antipatía(bronca, cólera)			
10.-No me dejan que participe, me excluyen			
11.-Me obligan hacer cosas peligrosas para mi			
12.-Me obligan hacer cosas que me ponen mal			
13.-Me obligan a darles mis cosas y/o me piden dinero			
14.-Rompen mis cosas a propósito			
15.-Me esconden las cosas			
16.-Roban mis cosas			
17.-Les dicen a otros que no estén o que hablen conmigo			
18.-Les prohíben a otros que jueguen conmigo			

19.-Me insultan			
20.-Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21.-No me dejan que hable o me relacione con otros			
22.-Me impide que juegue con otros			
23.-Me pegan, empujan me tiran puñetazo, patadas...			
24.-Me gritan			
25.-Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26.-Me critican por todo lo que hago			
27.-Se ríen de mí cuando me equivoco			
28.-Me amenazan con pegarme			
29.-Me pegan con objetos			
30.-Cambian el significado de lo que digo para que me sienta mal			
31.-Se meten conmigo para hacerme llorar			
32.-Me imitan para burlarse de mí			
33.-Se meten conmigo por mi forma de ser			
34.-Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35.-Se meten conmigo por ser diferente			
36.-Se burla de mi apariencia física			
37.-Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38.-Procura que les caiga mal a otros			
39.-Me amenazan			
40.-Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41.-Me hacen gesto para darme miedo			
42.-Me envían mensajes para amenazarme			
43.-Me jalonean o empujan para intimidarme			
44.-Se portan cruelmente conmigo			

45.-Intentan que me castiguen			
46.-Me desprecian			
47.-Me amenazan con armas			
48.-Amenazan con dañar a mi familia			
49.-Intentan perjudicarme en todo			
50.-Me odian sin razón			

ANTES DE ENTREGAR NO OLVIDES VERIFICAR TUS RESPUESTAS. ¡GRACIAS!

Anexo 2

Base de datos –Prueba Piloto Escala de Detección del Sexismo en Adolescente (DSA) y el Autotest de Cisneros de Acoso escolar

SUJETOS	COLEGIO	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	BENEVOLO	HOSTIL	TOTAL
1	1	16	1	1	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	5	4	3	3	1	2	6	37	46	83
2	1	16	1	1	3	6	1	1	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	5	3	3	5	3	33	44	77
3	1	16	1	1	4	6	3	2	3	6	5	2	5	1	2	1	4	5	2	4	1	2	4	1	3	4	2	3	2	3	32	48	80
4	1	15	1	1	6	4	4	4	2	4	1	3	1	1	1	3	4	5	5	4	5	2	2	3	4	2	5	5	5	6	46	45	91
5	1	16	2	1	1	4	4	4	1	2	3	4	1	1	1	3	6	2	4	6	6	2	1	1	6	4	1	1	4	4	39	38	77
6	1	17	2	1	4	4	6	4	1	6	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	30	30	60
7	1	16	2	1	4	2	4	1	2	4	3	5	4	1	3	2	5	3	4	1	5	1	1	4	5	3	2	2	2	4	43	34	77
8	1	15	2	1	4	4	4	6	6	4	3	4	3	2	5	1	3	3	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	5	41	49	90
9	1	16	2	1	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	6	4	4	4	6	47	66	113
10	1	17	1	1	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	6	42	55	97
11	1	16	1	1	3	4	1	2	5	4	1	2	4	5	2	3	3	4	4	6	4	6	1	6	6	2	4	1	4	6	34	59	93
12	1	17	1	1	1	3	5	3	2	4	3	4	2	3	4	2	1	3	1	4	2	6	4	3	1	4	2	5	3	1	31	45	76
13	1	16	1	1	1	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	38	53	91
14	1	17	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	6	1	4	4	35	54	89
15	1	16	2	1	3	4	3	3	6	6	1	3	6	2	6	6	1	6	6	4	5	3	3	1	6	4	1	5	3	3	47	53	100
16	1	16	2	1	4	6	5	5	4	5	4	6	3	3	6	3	4	3	4	2	4	1	1	4	4	4	3	4	4	6	50	52	102
17	1	16	2	1	4	4	1	1	1	5	1	3	1	1	3	1	4	1	3	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	3	35	22	57
18	1	16	2	1	4	4	5	3	1	4	1	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	38	39	77
19	1	17	1	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	6	4	6	6	4	4	3	4	3	5	5	4	3	3	6	42	68	110

20	1	16	2	1	4	6	5	3	1	4	4	5	3	2	6	3	3	3	5	1	4	1	1	4	3	1	1	5	2	6	46	40	86
21	1	16	2	1	4	6	6	4	3	6	5	4	3	2	4	5	3	6	3	6	4	4	3	2	5	4	1	2	2	3	43	57	100
22	1	16	1	1	1	4	4	6	6	4	1	3	1	1	1	4	5	6	6	6	6	6	6	2	3	5	5	4	6	41	67	108	
23	1	16	2	1	4	6	6	1	1	6	1	6	2	1	6	1	5	6	6	1	5	1	1	1	6	4	1	1	1	6	52	34	86
24	1	16	1	1	4	4	3	1	1	4	1	3	1	1	4	4	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	30	21	51
25	1	16	1	1	3	5	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	6	3	2	2	4	5	32	37	69
26	1	16	2	1	6	5	6	2	1	5	4	4	2	1	3	3	3	3	4	2	6	2	2	1	6	1	1	3	1	6	47	36	83
27	1	15	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	26	34	60
28	1	16	1	1	4	2	4	1	1	3	2	5	1	2	5	4	2	4	5	4	2	2	3	2	3	4	2	2	1	6	36	40	76
29	1	16	1	1	4	5	5	2	2	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	6	31	37	68
30	1	16	2	1	4	1	1	2	1	2	2	3	4	2	4	4	3	5	5	2	5	2	1	1	2	3	1	4	3	6	36	37	73
31	1	16	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	1	1	1	4	3	1	3	3	3	30	23	53
32	1	17	2	1	6	4	4	6	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	6	30	44	74
33	1	16	2	1	4	1	2	2	2	1	2	4	1	1	6	1	4	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	2	2	6	34	27	61
34	1	17	2	1	5	1	3	1	1	2	1	4	1	1	5	1	5	4	2	1	5	1	1	1	3	1	1	4	1	6	39	23	62
35	1	15	1	1	5	2	5	4	2	4	6	4	5	5	4	6	4	2	3	3	4	2	2	5	1	3	5	5	3	5	42	57	99
36	1	17	1	1	3	5	3	4	2	2	5	1	1	1	1	1	4	1	3	3	4	4	4	2	4	1	1	1	2	5	28	40	68
37	1	16	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	14	23	37
38	1	16	2	1	6	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	6	27	26	53
39	1	16	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	26	31	57
40	1	16	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	35	45	80
41	1	17	2	1	1	1	1	1	1	6	4	4	1	1	2	4	4	1	3	1	1	1	1	1	6	4	1	6	1	4	35	27	62
42	1	16	1	1	3	3	5	3	1	3	3	3	4	3	6	5	6	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	5	3	6	44	50	94
43	1	16	2	1	5	1	2	1	1	2	1	3	1	1	5	3	3	1	3	1	5	2	3	1	5	2	1	2	1	1	36	21	57
44	1	17	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	25	31	56
45	1	16	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	19	30	49
46	1	16	1	1	4	5	1	1	1	4	1	1	1	4	6	3	1	1	6	6	4	1	1	1	6	4	1	1	1	6	35	37	72
47	1	16	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	18	16	34

ITEM1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	ITEM 41	ITEM 42	ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	ITEM 49	ITEM 50	DESPRECIO Y RIDICULIZACION INTIMIDACION Y AMENAZA	COACCION	RESTRICCIÓN COMUNICACION	EXCLUSIÓN Y BLOQUEO SOCIAL	AGRESIONES	ROBOS	HOSTVERBAL	INDICE GLOBAL	INTENSIDAD			
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	4	8	6	10	5	8	64	0		
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	7	9	10	5	7	64	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	5	5	8	4	7	54	0	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	6	5	8	4	7	56	0	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	21	13	4	10	8	15	7	14	92	2
3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	19	13	4	11	6	12	6	14	85	2	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	17	9	4	7	5	13	8	11	74	4	
1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	31	11	4	10	12	14	7	18	107	19	
2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	11	5	9	8	9	4	9	70	1	
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	10	4	8	5	12	7	12	73	1		
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	7	6	11	7	9	66	1	
3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	29	16	6	12	8	19	9	16	115	18		
2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	25	20	10	10	7	16	8	11	107	12		
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	21	9	5	10	8	14	6	10	83	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	21	9	4	6	5	11	6	11	73	2	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	3	23	12	4	7	8	11	5	16	86	8		
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	9	6	9	10	16	9	12	88	1	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	9	4	9	6	11	5	10	71	0
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	10	4	6	5	11	4	8	60	0	
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	20	11	4	7	7	12	6	14	81	2		
2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	27	11	9	12	10	21	10	14	114	15	
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	6	5	5	13	5	9	65	1	
3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14	11	4	10	5	9	4	9	66	4			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	5	5	8	4	7	54	0	

1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	11	4	5	5	11	4	10	65	1			
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	8	5	8	4	8	58	0		
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	9	4	7	5	11	6	11	72	2	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	5	5	10	5	7	58	0		
2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	10	5	7	6	13	6	8	75	0	
1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	9	4	7	6	11	6	13	73	3	
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	4	8	6	10	4	12	68	0	
2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	9	5	10	7	13	6	10	76	1	
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	4	6	5	13	7	10	69	0	
2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	9	4	8	8	12	5	11	75	0	
2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	32	14	4	8	10	18	7	15	108	17	
2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	11	4	8	6	11	5	10	69	0	
2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	10	5	9	6	8	64	1	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	5	5	9	4	7	55	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	5	5	8	4	7	54	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	5	5	8	4	7	54	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	5	5	8	4	8	56	0	
2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	26	20	10	11	12	18	12	14	123	20
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	8	5	8	4	8	59	0	
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	5	5	10	4	7	56	1	
1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	8	5	10	5	7	61	0	
3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	4	7	5	12	6	7	64	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	4	5	5	10	5	7	57	0	
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	10	4	8	5	10	5	11	69	1	
1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	1	23	18	8	8	11	21	9	11	109	17		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4	6	5	9	5	10	63	0	
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	7	7	5	9	4	7	60	0	

Anexo 3

Base de datos de las variables sexismo y Acoso escolar

SUJETO	COLEGIO	EDAD	SEXO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	HOSTIL	BENEVOLE NTE	TOTAL
1	1	15	2	4	6	6	1	1	6	1	6	1	3	6	5	6	1	3	1	6	1	3	1	1	3	1	6	4	5	34	54	88
2	1	15	2	5	6	6	4	3	5	1	5	3	1	3	3	4	4	6	1	6	2	3	5	6	5	1	5	2	5	47	53	100
3	1	16	2	5	6	6	3	3	6	1	5	3	1	2	3	5	4	6	1	6	2	3	5	6	5	1	4	2	5	46	53	99
4	1	15	1	1	3	4	3	4	6	4	4	3	1	4	3	1	4	6	4	6	2	6	1	6	2	1	1	5	6	47	44	91
5	1	14	1	3	5	3	4	5	6	2	5	4	4	6	5	4	4	5	6	5	5	2	4	6	4	3	6	4	4	61	53	114
6	1	16	2	5	5	4	4	2	6	6	5	5	6	6	1	4	5	2	3	5	6	4	3	6	5	6	3	1	5	66	47	113
7	1	14	2	6	6	4	1	3	4	1	6	1	1	6	1	4	1	4	1	4	1	4	4	6	3	3	4	1	1	32	49	81
8	1	14	2	5	4	3	1	1	4	2	4	2	3	4	3	5	2	5	2	5	2	4	4	5	3	3	2	3	4	40	45	85
9	1	14	2	6	6	6	6	1	4	4	6	4	1	6	4	3	6	3	2	6	2	2	2	6	2	2	6	6	6	50	58	108
10	1	16	2	6	4	5	6	3	4	2	4	6	3	6	1	3	6	4	2	4	2	4	5	2	5	2	2	1	6	57	41	98
11	1	14	2	6	5	1	1	1	4	1	4	1	1	6	6	4	1	4	1	6	4	1	1	6	1	1	1	1	6	32	43	75
12	1	15	2	6	6	3	1	1	1	6	6	1	1	6	1	3	1	6	1	6	1	1	1	2	1	1	1	3	3	27	43	70
13	1	14	2	6	6	3	1	1	1	3	6	1	1	6	1	3	1	6	1	6	1	1	1	2	1	1	1	3	3	24	43	67
14	1	14	1	3	6	1	4	1	5	2	6	1	1	3	5	4	4	4	3	6	3	3	1	2	3	2	2	4	6	45	40	85
15	1	15	1	2	2	4	6	2	3	3	5	3	1	4	3	4	4	6	3	4	4	3	5	4	3	1	3	1	3	46	40	86
16	1	15	1	4	1	3	2	4	3	2	1	2	2	1	3	1	4	1	3	1	2	3	4	2	4	5	3	4	1	42	24	66
17	1	15	1	3	2	1	4	3	3	5	6	6	5	5	6	2	3	4	3	2	6	4	3	4	5	6	3	2	1	62	35	97
18	1	16	1	5	6	6	4	5	5	6	6	4	1	6	1	5	6	6	1	6	4	3	3	4	4	4	6	4	4	56	59	115
19	1	15	1	1	3	3	2	4	2	5	3	3	6	6	4	3	2	3	4	2	4	4	5	1	6	2	4	2	1	55	30	85
20	1	14	1	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	45	29	74
21	1	14	1	2	4	2	3	4	3	3	6	4	3	4	2	5	3	6	4	2	3	5	6	4	3	5	2	4	3	55	40	95
22	1	14	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	6	30	22	52
23	1	15	2	6	5	6	6	2	6	6	6	4	3	5	3	6	5	5	3	6	5	3	3	5	3	5	3	1	5	61	55	116
24	1	16	1	4	6	1	1	3	6	1	4	1	4	6	4	4	3	4	4	6	3	3	1	4	4	3	1	1	4	45	41	86
25	1	15	2	4	5	5	1	1	3	4	6	2	3	4	6	2	3	4	1	3	5	4	3	3	2	3	4	1	6	49	39	88
26	1	16	2	6	6	5	1	1	1	6	6	3	1	1	1	1	2	4	1	2	2	1	1	3	5	1	1	3	5	37	33	70
27	1	14	2	4	4	1	1	1	4	4	3	1	1	3	4	6	2	4	1	2	1	3	1	6	1	1	3	1	3	29	37	66

28	1	14	2	3	5	4	5	5	5	3	5	3	1	5	2	5	3	4	3	2	4	1	1	2	4	3	5	5	5	48	45	93
29	1	17	1	4	2	4	5	4	6	3	5	4	4	5	4	5	3	6	4	5	6	4	6	5	3	4	3	5	6	62	53	115
30	1	17	1	5	6	6	4	6	1	6	3	3	1	1	4	3	1	1	5	4	6	6	6	1	4	6	1	1	4	68	27	95
31	1	16	2	2	6	4	2	3	1	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	1	4	2	49	34	83
32	1	15	2	4	6	5	4	1	6	4	6	4	3	4	1	4	3	4	4	5	1	2	3	5	4	3	3	2	4	47	48	95
33	1	15	2	6	4	4	3	3	4	4	6	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	1	6	53	45	98
34	1	16	1	1	3	6	1	1	3	5	6	1	1	6	2	2	1	5	2	4	1	1	1	6	1	1	3	1	4	26	43	69
35	1	15	2	4	4	5	1	1	3	3	6	1	1	4	1	6	1	3	1	5	1	1	1	6	1	1	3	1	6	25	46	71
36	1	16	2	6	6	6	4	1	5	1	5	3	1	4	1	3	2	4	2	5	1	1	1	6	4	1	4	4	1	30	52	82
37	1	16	2	4	4	4	1	1	4	1	4	3	1	4	1	4	1	1	1	6	1	1	2	6	2	1	2	1	6	27	40	67
38	1	15	2	5	5	6	1	1	6	2	5	2	3	6	2	6	5	5	3	5	2	2	3	6	3	3	5	4	5	42	59	101
39	1	15	2	6	6	6	4	1	5	1	6	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	6	38	34	72
40	1	15	1	1	6	4	3	6	5	6	1	6	6	3	6	5	3	5	6	4	6	3	6	6	6	6	4	6	5	80	44	124
41	1	15	1	3	2	5	3	1	1	4	3	2	1	3	6	3	4	5	1	3	1	5	1	4	3	1	3	2	3	38	35	73
42	1	16	1	3	3	3	1	1	5	2	6	3	3	6	4	3	4	5	5	1	1	3	3	6	4	4	6	3	6	47	47	94
43	1	16	2	2	3	1	2	1	5	1	6	3	3	6	3	3	1	4	3	2	1	3	1	6	4	4	6	3	4	37	44	81
44	1	15	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	45	28	73
45	1	15	2	3	4	6	5	1	4	2	3	2	1	5	1	5	5	4	4	5	2	3	1	5	3	1	1	4	6	41	45	86
46	1	16	1	5	6	5	4	6	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	6	6	4	5	4	5	65	55	120
47	1	15	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	6	25	17	42
48	1	16	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	2	2	2	4	39	36	75
49	1	16	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	4	4	6	4	6	1	6	1	1	1	6	1	1	3	1	5	25	51	76
50	1	15	2	4	2	3	3	1	1	1	4	1	1	5	3	2	2	4	3	2	2	1	2	5	2	5	3	1	6	35	34	69
51	1	16	2	4	6	6	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	5	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	21	33	54
52	1	15	1	3	5	5	6	2	3	6	5	1	1	6	2	6	6	5	1	4	3	3	2	6	5	6	3	6	6	55	52	107
53	1	15	2	4	3	3	5	1	3	2	4	1	3	4	1	1	3	3	2	3	2	3	5	6	1	1	1	1	5	38	33	71
54	1	16	2	4	1	6	1	1	3	1	6	1	1	1	1	6	4	6	1	6	1	1	1	2	1	1	2	1	1	18	43	61
55	1	16	2	5	6	6	5	4	3	5	4	4	3	6	4	4	5	6	4	5	3	3	4	3	2	3	4	5	6	61	51	112
56	1	17	1	6	5	6	5	1	6	3	6	3	3	5	2	6	1	4	3	4	3	3	4	6	4	1	4	4	3	44	57	101
57	1	16	2	6	6	3	5	1	3	3	6	2	1	6	3	6	6	6	6	5	1	1	1	6	1	2	3	5	6	45	55	100
58	1	16	2	6	6	5	5	1	4	3	6	2	1	6	3	6	6	5	6	5	1	1	1	6	1	2	3	5	6	45	57	102
59	1	15	1	1	6	6	3	3	6	6	4	3	2	6	3	6	5	6	2	6	3	2	2	6	4	3	6	4	5	52	57	109
60	1	17	2	4	1	1	5	1	2	1	4	4	1	5	3	2	2	4	1	3	6	3	1	2	1	3	1	1	1	34	29	63
61	1	14	2	5	4	3	1	1	1	1	3	1	1	5	3	2	3	4	1	2	1	1	1	5	1	3	1	4	6	29	35	64
62	1	17	1	3	2	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	6	4	5	4	2	2	2	59	35	94
63	1	16	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	5	2	5	4	2	4	3	4	6	4	5	4	2	4	2	55	34	89
64	1	15	1	3	6	4	2	4	5	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	5	3	49	40	89

65	1	15	1	3	6	4	3	5	3	2	4	5	5	4	3	5	2	1	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1	1	56	35	91	
66	1	15	1	3	6	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	6	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	64	42	106	
67	1	14	1	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	39	29	68	
68	1	14	2	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	2	2	4	3	5	55	42	97	
69	1	14	2	4	6	5	2	1	2	1	1	1	1	6	1	4	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	25	36	61	
70	1	15	2	4	4	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	4	3	5	30	28	58	
71	1	15	1	4	6	4	6	5	3	2	1	2	3	4	5	6	6	6	5	4	5	6	5	5	4	3	3	2	6	69	42	111	
72	1	17	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	50	33	83
73	1	14	2	5	6	3	4	1	3	2	4	1	1	4	2	3	1	4	1	6	1	1	1	5	1	1	6	1	4	28	44	72	
74	1	16	1	3	4	4	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	6	47	33	80	
75	1	16	2	6	3	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	4	1	4	1	6	1	1	1	5	3	4	4	1	3	24	41	65	
76	1	15	1	3	5	1	3	1	1	1	3	1	1	6	3	3	1	6	1	3	1	4	1	3	1	4	1	1	3	31	31	62	
77	1	14	2	6	1	5	1	1	1	1	6	1	1	3	1	4	3	6	1	3	1	1	5	3	1	2	6	1	6	27	44	71	
78	1	15	2	6	3	3	5	1	1	1	5	3	1	6	1	4	1	5	1	5	1	1	1	6	1	1	5	1	3	25	47	72	
79	1	14	2	2	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	3	4	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	21	27	48	
80	1	15	1	1	1	3	2	4	2	4	2	3	4	5	6	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	2	5	3	6	53	35	88	
81	1	14	2	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	53	40	93	
82	1	15	1	1	6	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	1	1	1	6	25	31	56	
83	1	14	2	3	6	5	5	6	4	2	4	3	1	6	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2	5	42	36	78	
84	1	14	2	6	6	5	6	2	2	3	5	4	1	4	3	3	3	5	1	3	2	4	3	5	4	2	1	3	5	49	42	91	
85	1	15	2	5	4	5	6	1	6	5	6	6	1	6	4	5	6	4	1	5	3	1	1	4	4	2	4	1	6	51	51	102	
86	1	14	1	4	5	3	4	5	6	5	4	3	2	1	3	4	5	6	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	5	55	45	100	
87	1	14	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42	31	73	
88	1	14	2	5	6	6	6	5	5	4	1	3	2	6	2	5	4	5	1	5	4	3	1	2	3	3	4	5	1	48	49	97	
89	1	16	1	3	5	2	4	1	6	3	2	4	5	2	6	1	4	5	1	4	2	6	1	4	2	5	2	4	6	55	35	90	
90	1	15	1	2	2	1	1	4	4	5	6	1	3	6	6	3	4	4	4	3	4	6	6	6	3	4	3	4	6	59	42	101	
91	1	14	1	4	6	4	4	4	1	5	6	6	3	6	6	6	6	6	6	4	4	3	3	4	4	6	4	4	6	72	49	121	
92	1	16	2	6	6	6	2	2	6	6	6	4	4	6	3	6	6	6	2	5	5	2	3	6	4	3	6	4	2	54	63	117	
93	1	14	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	5	5	4	5	6	4	80	64	144		
94	1	16	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	63	47	110	
95	1	14	2	6	2	4	2	2	6	6	6	2	2	5	2	3	6	6	4	3	3	4	1	4	5	2	4	3	5	48	50	98	
96	1	14	1	1	1	1	2	2	2	3	4	5	6	5	3	4	2	3	4	6	1	1	1	2	3	4	5	4	3	41	37	78	
97	1	15	1	4	2	3	5	3	2	1	6	2	4	5	3	1	2	3	5	6	4	4	1	3	5	3	2	3	4	48	38	86	
98	1	16	1	6	5	4	4	4	4	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	1	3	6	4	4	4	4	4	61	51	112	
99	1	16	1	6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	65	52	117	
100	1	16	2	4	4	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	2	2	72	57	129	
101	1	16	2	6	1	6	1	1	5	4	5	2	2	4	4	4	6	6	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	43	52	95	

102	1	15	1	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	6	4	4	4	3	4	5	4	4	62	47	109
103	1	14	1	3	4	4	3	4	5	4	4	6	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	6	4	4	3	5	61	44	105
104	1	15	2	4	1	4	1	1	5	5	5	1	2	4	2	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	52	106
105	1	16	2	5	1	6	6	1	6	6	6	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	6	5	5	5	5	5	63	59	122
106	1	17	2	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	6	3	48	45	93
107	1	16	2	6	1	4	1	1	6	3	6	6	6	6	1	5	6	6	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	50	59	109
108	1	15	2	6	3	3	5	5	3	5	6	5	4	3	2	1	6	6	1	6	1	6	1	6	1	2	3	4	5	52	47	99
109	1	16	1	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	1	4	5	5	5	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	49	37	86
110	1	15	1	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	6	4	5	3	6	3	4	4	4	4	4	4	4	65	43	108
111	1	16	1	3	5	3	3	2	3	3	2	4	1	4	1	4	5	5	5	2	5	2	1	4	4	5	2	2	4	50	34	84
112	1	17	1	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	66	41	107
113	1	15	1	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	60	45	105
114	1	16	1	5	5	4	2	2	4	4	4	5	3	4	2	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	54	43	97
115	1	15	1	1	2	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	1	2	3	62	37	99
116	1	16	2	6	4	4	2	2	6	4	4	2	5	5	4	5	5	6	5	5	5	5	2	6	4	5	5	5	5	59	57	116
117	1	14	2	6	2	3	5	2	5	6	6	6	6	5	2	5	6	6	2	5	2	1	1	6	5	2	5	4	3	51	56	107
118	1	14	2	6	2	5	2	1	6	6	6	2	4	5	4	4	6	5	4	5	2	1	6	5	2	3	5	3	4	49	55	104
119	1	15	1	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	6	4	4	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	68	48	116
120	1	16	1	3	6	4	4	4	5	4	5	5	5	6	4	5	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	73	50	123
121	1	15	2	6	4	5	1	1	4	4	6	4	4	4	1	4	6	6	3	4	3	3	1	6	4	3	4	4	6	48	53	101
122	1	15	1	4	6	5	5	5	5	4	4	6	5	5	5	5	6	5	5	3	4	2	4	5	5	4	4	4	5	71	49	120
123	1	14	2	6	1	4	3	1	6	6	6	1	2	2	5	6	6	6	4	4	4	1	4	6	5	3	6	4	6	52	56	108
124	1	17	2	6	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	56	127
125	1	16	2	6	4	4	3	1	6	4	4	2	4	4	3	4	4	6	4	4	4	1	5	6	1	4	4	4	4	48	52	100
126	1	16	1	1	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	57	43	100
127	1	16	1	4	5	5	5	3	4	4	5	6	3	4	2	4	5	5	4	3	4	2	2	3	5	4	2	3	4	58	42	100
128	1	15	2	6	1	1	1	1	6	6	5	1	1	1	1	5	6	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	25	39	64
129	1	15	2	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	56	132
130	1	14	2	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	41	98
131	1	14	2	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	6	6	6	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	48	45	93
132	1	17	1	6	5	5	1	1	6	4	6	4	4	6	4	4	3	6	4	4	4	4	4	4	3	4	6	4	5	54	57	111
133	1	15	1	4	4	3	3	2	6	4	6	3	4	5	4	6	6	6	6	6	4	3	4	6	4	4	4	6	5	60	58	118
134	1	17	1	6	6	4	2	1	6	2	5	2	2	5	5	5	5	6	4	4	4	1	4	5	4	4	3	4	4	50	53	103
135	1	14	1	6	1	1	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	61	53	114
136	1	14	2	6	3	5	1	1	5	1	6	2	3	4	3	5	6	6	2	6	5	1	1	6	2	4	5	4	5	40	58	98
137	1	15	1	6	3	4	2	5	5	2	5	5	3	3	4	5	5	6	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	56	51	107
138	1	15	2	6	2	2	1	6	6	6	6	2	6	6	6	6	5	1	2	5	2	2	5	1	6	6	1	4	56	51	107	

139	1	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	6	1	1	1	1	20	19	39
140	1	15	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	48	30	78
141	1	15	2	1	2	4	1	2	3	2	4	1	1	4	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	4	4	3	1	22	32	54
142	1	17	2	1	3	5	1	1	6	6	6	2	2	4	3	5	3	6	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	2	40	44	84
143	1	15	1	2	4	2	3	2	4	2	3	2	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	50	25	75
144	1	15	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90	66	156
145	1	15	1	5	6	6	2	1	6	6	5	1	1	6	2	5	2	6	1	6	1	3	2	5	2	2	6	1	2	34	57	91
146	1	16	2	6	4	3	5	1	6	6	6	4	1	6	1	4	4	6	3	6	3	1	1	3	1	6	6	1	4	45	53	98
147	1	14	2	5	2	3	1	1	1	1	4	1	1	5	2	5	1	4	1	5	2	2	2	5	2	2	5	1	2	23	43	66
148	1	16	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	33	17	50
149	1	14	2	6	2	2	4	2	2	2	4	2	2	6	2	4	2	6	2	4	3	2	2	4	2	2	6	2	3	34	46	80
150	1	14	1	6	5	4	6	6	6	6	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	3	5	5	5	69	54	123
151	1	17	1	6	6	4	4	1	6	2	4	3	3	5	4	6	6	6	6	6	4	3	4	6	2	3	5	3	4	55	57	112
152	1	17	1	6	3	3	3	2	5	2	5	2	2	2	2	5	4	6	2	5	3	2	2	6	2	3	5	2	4	38	50	88
153	1	16	2	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	37	26	63
154	1	15	1	3	3	5	3	3	4	4	5	3	3	2	3	4	5	4	6	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	57	46	103
155	1	15	2	5	6	1	3	2	3	3	4	4	6	6	3	3	3	3	5	6	2	2	2	2	3	3	6	3	6	53	42	95
156	1	14	2	5	5	4	2	1	4	5	5	4	1	4	4	4	6	4	1	5	3	1	1	4	4	3	4	1	6	47	44	91
157	1	15	1	6	6	4	5	1	4	5	5	1	1	5	1	6	5	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	1	6	39	40	79
158	1	15	2	5	4	3	2	1	5	6	1	1	1	1	2	2	3	4	1	2	1	5	1	3	2	3	2	3	2	35	31	66
159	1	14	2	6	4	4	1	1	1	2	2	1	1	5	1	2	6	6	2	4	4	1	4	6	4	1	1	1	4	37	38	75
160	1	14	2	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	55	44	99
161	1	14	2	6	5	2	4	2	3	2	6	4	1	6	1	5	6	5	2	3	1	6	2	1	3	1	2	1	6	46	40	86
162	1	15	1	3	4	6	1	4	3	6	6	4	3	6	4	2	5	6	4	5	2	4	6	5	3	5	2	2	5	60	46	106
163	1	14	1	4	4	6	6	4	5	5	6	3	1	6	4	4	4	5	4	6	4	3	4	4	4	4	4	5	6	60	55	115
164	1	14	2	4	1	1	3	3	4	4	5	2	1	4	1	2	1	4	2	4	4	1	2	1	1	2	4	1	4	32	34	66
165	1	14	2	6	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	3	6	1	3	2	3	1	3	4	2	3	1	4	27	35	62
166	1	15	1	2	2	1	1	2	3	3	2	4	5	6	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	2	4	4	53	33	86
167	1	15	1	4	5	2	4	1	1	1	4	1	4	5	1	4	4	5	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	6	48	36	84
168	1	14	1	4	3	2	1	1	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	35	34	69
169	1	14	1	3	4	1	4	2	1	1	5	1	1	1	1	4	6	6	6	5	1	1	1	1	1	6	1	1	6	42	29	71
170	1	14	2	4	4	4	3	1	2	4	4	2	1	3	1	3	3	4	2	3	2	1	1	5	3	3	1	2	3	34	35	69
171	1	14	2	4	3	3	6	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	50	40	90
172	1	14	2	4	4	4	4	3	5	3	5	6	3	3	3	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	58	46	104
173	1	14	1	4	5	3	3	3	6	1	5	4	3	4	2	6	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	49	43	92
174	1	16	1	3	5	3	2	4	4	4	4	3	3	5	6	3	5	4	3	4	4	3	6	3	4	4	6	6	5	61	45	106
175	1	14	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	6	6	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	53	42	95

176	1	15	2	4	5	4	2	1	2	2	4	2	2	5	1	1	5	4	4	1	5	1	6	6	2	5	6	1	6	49	38	87
177	1	14	1	4	6	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	6	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	47	41	88
178	1	14	1	4	5	1	3	4	5	1	5	3	5	3	5	3	5	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	5	6	57	38	95
179	1	16	2	4	6	4	4	2	4	2	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	49	44	93
180	1	15	1	3	6	2	5	3	4	5	3	4	5	3	6	3	5	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	2	5	65	40	105
181	1	14	2	6	6	6	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	6	3	4	5	5	1	1	4	2	4	3	3	4	58	48	106
182	1	14	2	5	2	6	2	1	2	3	2	1	1	5	1	2	3	4	2	4	1	4	1	6	2	1	2	3	3	28	41	69
183	1	14	2	6	4	3	4	3	5	6	6	3	2	1	3	5	3	5	2	1	2	4	2	4	1	2	1	3	4	45	40	85
184	1	14	2	5	2	6	2	1	2	6	1	2	1	3	2	1	4	4	2	6	2	1	1	6	3	3	6	6	5	37	46	83
185	1	15	1	3	3	3	3	6	3	1	1	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	6	49	30	79
186	1	14	2	4	3	1	6	3	3	1	3	1	1	6	4	6	3	6	1	3	1	1	1	3	5	1	3	1	3	35	39	74
187	1	14	1	5	4	2	3	1	4	1	4	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	28	26	54
188	1	14	1	2	2	2	2	2	3	5	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	42	35	77
189	1	14	1	3	4	6	3	3	2	3	5	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	2	2	1	3	6	45	34	79
190	1	14	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	1	5	2	1	5	6	6	6	3	3	1	6	1	2	1	1	4	33	38	71
191	1	14	1	4	1	1	3	3	4	3	6	1	1	6	1	4	4	4	1	3	2	1	1	6	1	1	3	1	5	29	42	71
192	1	16	1	1	3	6	6	3	6	1	6	4	2	2	2	4	6	3	4	6	6	2	6	4	2	6	3	2	4	57	43	100
193	1	15	1	3	4	3	5	3	5	3	6	3	6	6	6	6	5	6	5	4	3	6	6	4	4	6	5	5	4	69	53	122
194	1	14	1	3	4	3	4	5	5	3	6	3	4	4	3	4	4	6	3	4	2	6	4	2	3	1	4	5	2	51	46	97
195	1	14	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	2	1	3	43	32	75
196	1	14	2	6	6	4	2	1	4	1	5	1	1	5	1	3	1	3	1	6	1	1	1	5	1	1	5	3	6	26	49	75
197	1	14	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	26	22	48
198	1	16	1	6	5	6	6	2	3	2	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	6	3	4	4	4	5	4	3	4	61	49	110
199	1	16	1	4	4	4	4	2	5	3	6	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	64	54	118
200	1	14	1	4	4	3	2	4	6	4	4	3	4	4	4	4	1	6	4	4	4	2	4	6	3	3	5	4	4	50	50	100
201	1	14	2	6	1	6	1	1	4	4	4	4	2	1	1	4	3	6	2	5	1	1	1	4	1	3	1	1	3	29	42	71
202	1	14	2	6	4	6	1	1	6	4	5	2	2	2	5	5	6	2	3	1	3	2	4	4	3	6	6	3	6	52	46	98
203	1	15	1	4	3	1	1	1	4	1	5	1	1	6	1	6	6	6	2	6	4	6	6	6	1	1	1	1	6	41	46	87
204	1	15	1	6	6	3	5	2	5	6	3	6	2	4	5	3	6	6	6	2	2	2	6	6	6	6	3	5	6	72	46	118
205	1	15	2	1	1	6	1	6	1	3	4	6	1	1	4	4	1	5	4	3	4	6	1	4	1	1	5	1	6	46	35	81
206	1	14	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	1	5	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	40	36	76
207	1	14	1	3	4	3	2	3	3	2	4	1	1	4	2	4	4	3	2	5	3	1	3	4	3	2	3	3	4	37	39	76
208	1	15	1	6	6	4	6	2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	6	83	62	145
209	1	14	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90	66	156
210	1	14	1	6	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	2	2	6	32	28	60
211	1	14	1	5	3	3	6	4	5	6	5	3	3	5	5	5	6	4	5	2	3	6	1	3	5	4	6	4	6	66	47	113
212	1	14	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	4	28	21	49

213	1	15	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	5	3	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	44	36	80
214	1	15	2	5	4	3	6	1	5	5	6	1	1	3	1	3	6	1	1	6	3	3	6	6	4	4	1	1	5	53	38	91
215	1	15	2	6	5	3	1	1	5	5	4	5	1	6	4	5	6	1	1	6	3	3	6	6	4	4	1	1	5	54	44	98
216	1	14	2	1	3	1	4	3	1	4	5	3	3	4	4	3	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	6	38	25	63
217	1	15	2	2	6	6	6	6	6	6	4	5	4	6	4	5	6	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	73	52	125
218	1	15	1	3	1	3	2	2	4	3	5	6	3	4	3	4	4	5	3	6	4	3	4	5	5	4	3	5	4	51	47	98
219	1	14	2	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	50	35	85
220	1	14	2	5	4	3	5	3	5	4	5	3	1	2	3	4	4	3	2	4	5	2	3	3	2	4	5	4	5	50	43	93
221	1	14	2	6	6	6	3	1	5	3	6	6	3	6	1	3	6	6	6	4	6	3	4	6	3	2	2	6	5	58	56	114
222	1	15	1	5	4	5	4	3	5	3	5	3	6	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	6	5	5	3	5	62	48	110
223	1	14	1	5	4	3	6	4	5	1	3	1	3	4	1	4	2	5	2	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	46	43	89
224	1	14	2	4	4	6	2	1	1	1	5	1	1	6	1	4	1	5	1	5	1	5	6	6	1	5	5	6	4	35	53	88
225	1	14	2	4	3	4	2	1	4	5	5	4	1	4	2	4	2	3	4	5	1	1	5	4	2	3	1	2	4	40	40	80
226	1	14	2	4	5	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	5	46	36	82
227	1	16	2	4	3	6	4	3	6	6	6	3	3	6	4	5	6	6	4	6	4	2	3	4	4	2	6	4	6	57	59	116
228	1	16	2	1	4	3	6	1	4	4	3	5	1	6	1	4	5	4	3	6	5	3	5	5	1	6	3	4	1	51	43	94
229	1	16	2	4	5	6	3	4	1	5	6	3	2	6	2	5	4	5	4	3	4	2	6	4	5	3	4	1	2	54	45	99
230	1	16	2	3	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	5	1	1	1	2	2	2	2	1	5	31	31	62
231	1	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	11	30
232	1	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	11	31
233	1	15	2	6	1	6	1	1	6	1	4	1	1	6	1	6	6	6	1	3	1	3	1	6	1	1	1	1	4	25	51	76
234	1	15	2	6	1	6	1	1	1	3	4	1	1	6	1	6	6	6	1	3	1	3	1	6	1	1	1	1	4	27	46	73
235	1	15	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	20	42
236	1	15	2	6	6	4	5	5	6	1	6	1	1	6	3	1	1	5	5	3	1	1	3	3	1	6	6	1	5	45	47	92
237	1	15	1	6	6	6	6	3	4	6	6	3	3	6	3	6	6	5	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	56	51	107
238	1	16	1	4	1	1	5	2	5	2	2	2	2	5	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	5	3	6	40	38	78
239	1	16	2	6	5	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	39	33	72
240	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	1	1	6	1	6	1	1	1	3	1	1	1	6	37	16	53
241	1	15	2	5	6	1	1	11	3	1	6	2	1	3	5	3	3	1	1	6	1	3	1	6	5	1	1	1	6	48	36	84
242	1	17	1	5	5	6	3	2	5	1	5	1	1	3	2	6	1	2	1	4	1	6	5	6	1	2	3	1	4	36	46	82
243	1	16	1	4	4	5	3	3	2	3	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	6	2	4	4	5	6	51	47	98
244	1	15	1	1	3	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	6	4	4	3	2	2	1	5	3	3	3	2	51	38	89
245	1	15	1	4	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	17	22	39
246	1	16	2	4	2	4	4	5	3	3	4	3	4	3	6	6	5	6	3	5	2	4	4	5	4	5	3	3	5	59	46	105
247	1	16	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	25	21	46
248	1	16	2	5	5	6	1	3	2	2	1	1	1	6	2	6	1	1	1	3	3	1	1	6	1	2	1	1	3	28	38	66
249	1	17	1	4	3	4	4	2	5	5	2	1	1	6	3	6	4	4	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	6	41	40	81

250	1	15	1	4	3	6	2	1	5	2	5	1	1	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	5	2	6	41	46	87
251	1	15	2	4	1	1	2	3	1	3	4	2	1	1	2	1	2	3	1	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	27	24	51
252	1	17	2	5	1	5	1	1	6	1	6	1	1	1	1	2	6	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	6	27	34	61
253	1	16	1	4	1	2	6	4	3	5	2	3	6	6	6	6	4	1	3	1	2	5	6	6	5	3	2	1	3	62	34	96
254	1	14	1	5	4	5	3	4	1	5	6	3	4	6	2	4	6	4	4	6	4	4	4	5	4	4	2	5	6	61	49	110
255	1	15	1	4	1	3	1	1	4	2	3	2	3	5	3	3	2	3	2	5	2	1	2	5	2	2	2	1	4	30	38	68
256	1	14	1	4	3	1	4	1	5	3	5	2	4	6	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	5	49	45	94
257	1	15	1	3	4	4	6	3	6	6	4	5	1	5	4	3	3	5	5	3	3	3	6	6	4	4	4	4	6	63	47	110
258	1	15	1	3	4	5	3	2	3	5	6	2	4	4	5	3	4	5	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	6	51	44	95
259	1	15	1	2	3	6	5	1	4	3	5	4	3	2	2	6	4	3	6	3	2	1	5	5	1	6	1	2	6	52	39	91
260	1	15	1	3	3	4	1	1	4	1	5	1	1	4	5	4	1	5	1	5	1	3	1	2	2	1	1	1	4	27	38	65
261	1	16	1	2	3	6	3	3	5	3	4	2	2	3	6	5	6	4	2	3	1	3	3	5	4	5	2	2	6	52	41	93
262	1	16	1	5	5	6	3	4	2	5	5	3	4	6	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	3	59	47	106
263	1	15	1	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	6	2	4	6	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	63	50	113
264	1	16	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	6	6	3	3	4	6	6	6	6	6	6	6	5	4	2	2	6	65	39	104
265	1	14	1	3	4	5	4	3	4	4	4	6	3	5	5	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	6	57	39	96
266	1	16	1	5	6	3	4	4	6	2	3	3	2	6	4	1	6	4	2	1	2	2	2	1	4	1	4	4	1	45	38	83
267	1	15	2	6	3	3	1	3	3	1	4	1	1	3	4	1	3	4	1	4	4	1	3	4	1	4	1	3	4	35	36	71
268	1	14	1	4	3	3	5	3	4	3	5	2	2	5	4	2	5	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	48	41	89
269	1	15	1	2	1	4	1	2	2	4	3	6	3	1	4	1	4	2	4	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	39	20	59
270	1	14	2	5	4	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	1	3	2	1	1	3	6	34	34	68
271	1	14	1	3	4	6	1	2	3	3	5	4	3	6	4	5	5	3	6	5	3	1	2	6	3	1	1	1	6	48	44	92
272	1	15	1	5	4	5	4	3	6	5	6	6	2	4	1	3	6	6	1	4	2	5	2	6	3	6	4	5	4	54	54	108
273	1	15	2	4	3	1	1	1	3	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	23	24	47
274	1	15	1	4	5	2	2	1	3	2	5	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	5	3	1	1	3	4	40	39	79
275	1	15	2	6	5	6	1	6	3	1	4	1	1	4	1	3	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	6	29	41	70
276	1	16	1	4	6	3	3	3	3	1	3	1	4	3	3	4	1	4	4	4	1	3	2	2	3	2	1	2	4	41	33	74
277	1	15	1	6	6	4	4	3	5	3	5	2	4	6	4	4	5	4	4	5	5	4	5	6	5	4	4	3	6	64	52	116
278	1	14	1	3	3	4	3	2	3	4	4	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	38	36	74
279	1	15	2	5	6	2	6	1	3	3	6	1	4	6	1	6	4	5	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	52	43	95
280	1	16	1	5	6	4	1	3	5	2	6	2	2	6	4	2	2	6	2	6	2	2	6	6	2	2	2	2	6	44	50	94
281	1	14	2	5	3	5	4	3	6	6	6	3	4	6	3	5	2	3	5	6	3	4	3	6	2	3	1	2	3	51	51	102
282	1	15	1	2	4	3	6	4	1	3	4	2	6	3	6	3	2	6	6	3	4	5	3	4	1	4	6	3	6	62	38	100
283	1	15	1	4	3	6	4	6	4	4	4	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	42	39	81
284	1	15	1	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	52	39	91
285	1	14	1	6	3	6	1	1	6	3	6	1	1	3	3	6	3	3	1	6	2	1	1	6	1	1	5	1	6	29	54	83
286	1	16	1	6	4	5	6	3	4	3	5	3	3	5	1	3	6	6	3	6	1	1	3	3	4	6	3	3	6	53	49	102

287	1	15	2	3	4	3	5	1	1	1	4	4	1	2	1	3	1	6	1	5	5	5	5	5	3	3	5	3	6	46	40	86
288	1	15	1	2	4	3	3	2	4	4	6	2	1	4	3	5	3	5	3	6	4	3	5	3	5	5	3	1	5	52	42	94
289	1	14	1	5	4	6	5	3	3	3	6	3	3	5	2	4	6	5	3	6	3	3	3	5	1	6	3	1	6	54	49	103
290	1	15	1	3	4	4	5	2	4	3	4	2	3	4	2	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	48	40	88
291	1	14	2	3	1	6	1	2	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	2	1	4	1	5	27	42	69
292	1	14	2	4	6	4	4	4	6	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	2	1	1	4	2	4	1	4	43	34	77
293	1	15	2	6	6	6	2	1	6	4	6	3	1	6	2	4	4	4	6	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	35	48	83
294	1	14	1	1	6	6	1	3	1	1	6	1	3	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	6	1	3	4	6	1	51	34	85
295	1	14	1	4	4	5	4	2	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	6	51	43	94
296	1	15	2	4	5	1	5	1	2	6	4	4	1	2	1	3	1	6	2	5	1	5	5	5	3	3	5	3	6	49	40	89
297	1	15	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	49	35	84
298	1	15	1	3	4	1	3	5	1	4	3	6	1	4	1	3	5	3	2	5	3	2	4	3	5	1	3	1	6	52	30	82
299	1	14	2	4	3	1	1	2	6	4	6	2	1	6	1	5	3	3	2	5	1	1	1	3	1	2	4	2	2	27	45	72
300	2	16	2	6	3	6	6	1	3	1	6	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	5	26	35	61
301	2	16	1	3	4	2	2	1	6	5	3	4	3	6	2	4	3	2	1	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1	47	39	86
302	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	13	29
303	2	17	2	6	4	6	6	1	3	1	6	1	1	4	3	5	3	3	1	4	5	1	1	4	1	1	1	1	2	32	43	75
304	2	15	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	54	46	100
305	2	16	2	4	1	3	1	1	2	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	5	1	1	1	1	1	4	4	2	4	29	33	62
306	2	15	2	6	6	4	3	2	1	1	6	1	5	3	1	2	4	3	4	6	3	3	4	6	3	1	1	1	3	44	39	83
307	2	16	1	3	6	6	6	2	6	6	6	4	1	3	5	5	4	6	6	6	2	3	6	5	4	5	2	4	6	66	52	118
308	2	17	1	6	4	3	6	6	4	6	6	1	3	3	2	3	5	6	4	2	1	1	2	5	2	2	3	2	4	49	43	92
309	2	15	2	6	5	1	6	1	1	1	3	1	1	6	1	6	3	6	6	6	1	1	1	6	1	1	3	3	4	34	47	81
310	2	16	2	1	3	6	3	2	2	2	6	2	3	4	4	6	2	6	2	4	2	6	2	6	2	3	3	3	1	39	47	86
311	2	15	1	4	3	4	6	5	2	3	4	2	5	1	4	2	3	5	2	5	4	3	1	2	3	4	5	4	5	53	38	91
312	2	16	1	4	3	4	2	3	6	3	5	3	2	6	5	2	4	3	5	2	4	5	2	4	5	2	3	1	5	53	40	93
313	2	16	1	4	3	6	2	1	3	4	3	1	1	3	3	3	6	6	4	4	4	3	4	1	4	5	3	4	6	51	40	91
314	2	15	2	4	3	3	4	1	4	5	4	1	2	5	4	4	3	3	1	4	5	1	1	6	2	1	3	1	6	40	41	81
315	2	15	2	4	1	3	1	1	5	6	4	1	1	6	4	4	1	3	1	4	6	1	1	6	1	1	3	1	6	33	43	76
316	2	16	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	5	2	3	1	2	3	3	4	2	2	3	4	2	1	1	2	1	33	22	55
317	2	15	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	25	41
318	2	16	2	6	5	3	2	1	1	2	5	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	26	27	53
319	2	16	2	6	3	4	3	2	3	5	6	1	1	5	4	4	4	5	5	6	4	4	4	5	4	2	1	5	5	51	50	101
320	2	17	1	4	2	4	2	3	6	5	2	3	1	2	5	4	2	5	1	5	4	1	4	2	6	4	2	4	2	45	40	85
321	2	17	1	4	1	4	4	1	4	6	6	4	4	5	6	5	6	4	6	4	5	1	4	4	6	6	4	1	6	66	45	111
322	2	16	1	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	4	4	2	2	5	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	53	35	88
323	2	16	2	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	55	45	100

324	2	16	1	5	2	4	4	3	4	5	2	4	2	4	4	5	5	6	6	5	5	2	2	2	2	2	5	5	53	44	97	
325	2	16	1	1	2	2	1	2	1	2	2	6	3	4	6	2	2	2	3	4	1	1	1	3	1	5	1	3	39	24	63	
326	2	17	2	6	4	5	6	2	2	6	6	1	4	3	1	6	6	1	2	5	3	3	3	3	2	2	2	2	47	41	88	
327	2	16	1	4	3	4	2	1	2	1	5	2	1	4	4	2	2	5	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	33	39	72
328	2	15	1	5	3	6	3	4	5	3	6	6	6	1	5	3	6	1	6	6	1	1	1	1	1	3	1	1	1	50	36	86
329	2	16	1	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	2	5	5	3	4	3	6	3	4	5	2	3	4	5	4	3	51	42	93
330	2	16	2	3	1	3	4	1	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	41	40	81
331	2	14	1	6	4	1	6	3	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	4	2	6	2	3	4	5	5	2	6	1	50	32	82
332	2	15	1	3	4	4	2	2	5	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	5	41	35	76
333	2	14	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	25	24	49	
334	2	15	1	4	3	5	5	3	4	3	5	3	4	1	6	3	6	3	6	5	6	3	4	4	3	3	2	4	6	64	40	104
335	2	16	2	6	4	5	1	1	3	3	5	2	1	6	3	4	4	4	2	6	2	1	5	4	2	2	5	5	4	37	53	90
336	2	14	1	4	2	1	3	1	1	2	3	2	1	3	3	3	4	2	4	1	3	1	2	6	2	3	3	2	1	34	29	63
337	2	15	2	6	5	5	3	1	4	1	4	1	1	3	1	5	3	4	1	5	2	1	1	4	6	6	6	6	6	39	52	91
338	2	14	2	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	6	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	6	20	37	57
339	2	15	1	3	4	4	6	4	4	5	4	1	3	6	1	2	4	3	3	2	4	2	1	3	1	3	4	4	5	47	39	86
340	2	16	2	6	6	6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	2	3	4	53	47	100
341	2	15	2	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	3	1	3	1	1	1	6	1	1	3	1	3	22	30	52
342	2	14	1	1	3	1	2	1	2	1	4	2	3	2	4	3	4	2	3	5	3	2	3	4	2	3	2	5	3	39	31	70
343	2	15	1	4	6	4	4	4	2	5	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	63	41	104
344	2	15	1	2	3	2	5	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	6	6	6	5	3	5	55	35	90
345	2	15	1	4	3	4	3	3	4	5	6	3	4	6	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	6	4	53	52	105
346	2	16	1	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	21	20	41
347	2	17	2	6	1	1	4	4	3	3	4	5	1	1	4	4	4	5	5	1	5	1	2	2	3	3	2	2	1	46	31	77
348	2	16	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	4	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	4	29	20	49
349	2	16	1	4	2	1	1	1	2	1	4	2	3	1	4	1	1	2	4	2	2	1	1	4	2	4	1	1	4	33	23	56
350	2	16	1	3	3	3	3	1	3	1	4	1	2	3	1	4	3	4	3	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	30	34	64
351	2	16	2	6	6	4	6	1	4	6	6	1	1	4	4	6	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	6	6	6	40	49	89
352	2	17	2	4	6	6	3	1	6	1	6	1	1	1	1	5	4	5	5	6	1	1	1	1	4	1	1	1	6	37	42	79
353	2	15	2	4	6	6	4	1	6	1	6	1	1	1	1	4	4	5	5	6	1	1	1	1	3	1	1	1	6	37	41	78
354	2	17	1	1	6	6	4	1	3	6	4	2	6	5	5	6	4	5	1	4	2	3	4	1	6	2	4	3	5	57	42	99
355	2	15	2	5	4	3	2	1	2	3	5	3	3	4	1	5	3	3	1	5	3	3	3	2	1	1	3	3	4	36	40	76
356	2	16	1	5	5	5	6	6	1	6	6	5	6	4	2	3	3	1	2	6	2	1	6	3	3	1	1	1	6	60	36	96
357	2	16	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	2	5	1	6	5	6	2	4	2	1	2	1	5	2	5	4	5	39	36	75
358	2	16	1	5	1	6	1	1	1	6	6	5	1	2	4	3	1	4	1	3	5	1	1	2	1	1	4	6	2	32	42	74
359	2	16	1	4	5	5	2	1	3	2	5	1	2	1	4	2	4	6	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	6	38	33	71
360	2	15	2	6	6	5	4	5	1	3	4	5	3	4	1	4	6	5	1	5	6	6	5	6	4	6	5	4	6	67	49	116

361	2	16	1	4	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	37	33	70
362	2	16	1	3	6	3	2	1	5	3	6	6	6	6	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	6	61	46	107
363	2	16	1	5	5	4	3	4	4	5	5	3	3	5	4	6	5	6	4	3	1	4	3	4	2	3	3	5	6	55	50	105
364	2	16	1	1	6	6	3	2	6	3	6	5	4	3	4	5	6	5	4	6	6	4	4	5	4	6	3	3	6	67	49	116
365	2	17	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	6	6	6	3	1	41	29	70
366	2	15	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	47	42	89
367	2	15	1	2	4	4	4	2	1	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	52	33	85
368	2	17	2	6	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	60	43	103
369	2	14	1	6	2	4	2	1	4	1	3	1	1	5	2	5	3	4	2	5	2	1	2	6	4	2	6	1	2	28	49	77
370	2	15	1	4	3	5	2	2	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	4	52	45	97
371	2	14	2	5	2	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	6	4	3	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	3	23	34	57
372	2	14	1	1	5	4	2	1	2	2	2	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	6	3	2	1	1	2	4	42	26	68
373	2	14	1	4	2	4	1	3	4	2	5	1	4	4	3	2	5	1	4	5	4	2	4	3	2	1	3	5	4	42	40	82
374	2	14	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	2	3	3	4	4	27	27	54
375	2	15	2	6	6	6	1	1	3	2	3	1	1	6	1	2	6	5	1	6	2	5	5	5	3	1	3	3	1	37	48	85
376	2	15	2	6	3	6	1	1	3	2	3	1	1	6	3	2	6	5	1	6	2	5	3	5	3	1	3	3	1	34	48	82
377	2	14	1	5	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	2	2	3	2	3	1	3	6	35	28	63
378	2	14	2	6	6	6	6	3	5	2	6	2	2	5	2	4	5	4	2	2	3	4	3	3	3	4	6	6	6	53	53	106
379	2	15	1	5	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	2	2	3	2	3	1	3	6	35	28	63
380	2	15	1	3	2	4	1	1	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	2	3	4	3	6	41	41	82
381	2	15	2	1	2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	36	43	79
382	2	14	2	6	6	6	6	3	3	4	6	3	1	5	1	5	5	5	5	5	3	6	5	5	5	4	5	3	6	63	54	117
383	2	14	2	2	4	4	4	2	5	1	4	1	1	5	3	4	3	4	1	6	2	2	1	1	3	1	2	2	2	31	39	70
384	2	14	2	6	6	6	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	6	6	1	6	1	1	1	6	1	1	6	1	1	25	56	81
385	2	14	1	6	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	5	4	2	4	2	3	2	3	4	3	1	1	5	6	46	33	79
386	2	15	2	6	6	6	6	2	2	3	6	2	1	5	1	5	5	5	5	5	3	6	5	5	5	4	5	3	6	60	53	113
387	2	14	2	5	5	2	2	6	2	3	4	3	6	4	5	2	5	6	1	5	1	1	1	5	6	1	1	6	6	52	42	94
388	2	14	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6	6	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	6	30	33	63
389	2	15	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	6	1	6	1	6	6	1	6	1	5	41	36	77
390	2	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	33	78
391	2	14	2	2	4	3	6	4	4	2	6	6	2	6	2	4	3	6	4	6	4	4	2	3	2	2	2	2	6	53	44	97
392	2	14	1	4	4	4	6	4	5	3	6	4	3	5	4	5	6	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	66	53	119
393	2	14	1	3	4	4	4	6	2	3	5	3	1	3	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	28	59
394	2	14	2	6	5	4	2	1	4	4	5	1	1	2	1	3	3	4	3	4	1	1	1	1	2	4	3	3	6	36	39	75
395	2	14	1	4	6	1	1	3	1	1	1	6	6	4	3	4	3	4	2	4	6	3	6	4	2	4	6	4	3	55	37	92
396	2	14	2	5	4	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	2	2	1	4	6	1	1	2	2	1	3	1	6	31	28	59
397	2	14	1	4	4	4	4	4	3	2	1	5	3	2	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	1	3	4	56	34	90

398	2	14	2	5	6	6	6	6	3	2	5	4	3	6	2	5	2	5	6	6	2	1	1	6	2	2	5	4	6	51	56	107
399	2	15	2	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	1	6	5	6	1	4	6	1	4	6	1	3	5	4	55	30	85
400	1	14	2	4	1	3	1	1	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	6	24	30	54
401	1	15	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	2	4	4	4	2	5	4	3	2	3	5	4	3	2	6	55	43	98
402	1	15	2	5	4	6	6	4	5	1	5	1	1	6	2	3	4	5	3	4	3	2	1	4	3	2	1	2	2	39	46	85
403	1	15	2	6	3	2	1	6	3	4	1	3	3	2	3	6	3	5	1	4	2	6	3	1	4	2	5	3	1	45	38	83
404	1	14	2	4	6	1	4	3	4	2	6	2	2	4	5	5	5	5	6	6	3	5	2	3	3	1	2	4	6	55	44	99
405	1	15	2	6	4	6	4	2	6	1	5	3	1	6	1	1	4	6	1	4	3	4	1	6	4	1	4	4	6	40	54	94
406	1	15	2	6	4	6	1	1	6	2	6	1	1	4	1	4	1	4	1	6	3	1	1	4	1	1	4	1	6	26	51	77
407	1	14	2	4	2	1	4	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	6	6	27	36	63
408	1	15	2	6	4	6	5	1	6	4	6	3	6	5	3	6	4	4	5	6	5	1	4	4	1	1	6	5	4	51	60	111
409	1	15	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	4	6	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	46	31	77
410	1	14	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	6	1	1	3	4	1	1	1	1	4	4	4	42	38	80
411	1	15	1	3	5	2	1	1	3	2	2	2	1	6	3	3	1	4	1	2	4	1	3	5	3	3	2	2	5	36	34	70
412	1	15	1	3	6	3	6	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	6	3	3	3	5	3	3	3	3	6	57	39	96
413	1	14	1	6	5	4	6	3	5	4	6	1	1	4	3	4	5	4	5	4	5	1	3	6	2	3	1	4	6	53	48	101
414	1	15	1	5	5	4	2	1	2	2	4	2	1	3	1	1	3	3	2	4	2	1	1	3	4	3	3	1	4	34	33	67
415	1	14	1	6	4	5	4	3	3	4	6	6	6	6	5	5	6	4	6	4	5	3	4	6	6	6	6	6	6	74	57	131
416	1	14	2	5	6	3	1	1	3	3	6	1	1	1	1	3	1	3	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	3	24	34	58
417	1	15	1	4	4	3	6	6	6	6	5	3	3	3	6	4	6	5	6	3	4	3	6	5	4	6	4	6	5	74	48	122
418	1	14	2	5	4	4	1	1	3	4	5	1	2	5	1	4	4	5	1	5	2	1	3	3	1	2	4	3	4	32	46	78
419	1	15	2	6	6	6	4	1	3	1	4	1	6	4	1	5	2	4	3	5	2	1	1	6	1	1	1	3	5	36	47	83
420	1	15	2	1	5	1	6	6	1	6	2	1	1	1	6	6	6	6	1	6	1	1	1	6	1	1	6	3	3	46	39	85
421	1	14	1	2	6	3	1	1	4	1	2	1	4	5	1	3	6	6	1	2	6	6	1	1	3	6	3	1	6	50	32	82
422	1	15	2	6	3	4	1	1	4	4	6	1	3	6	1	4	5	3	1	4	1	1	1	6	1	4	5	5	6	34	53	87
423	1	15	1	4	5	1	1	1	3	1	4	1	1	4	5	6	4	2	1	2	4	4	2	3	6	2	4	2	5	43	35	78
424	1	14	1	3	4	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	30	15	45
425	1	15	1	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	6	2	2	5	4	3	4	4	3	3	6	3	4	5	5	6	57	48	105
426	1	15	2	6	6	6	2	4	6	5	4	6	5	2	3	4	5	5	6	5	3	5	3	4	4	3	2	2	6	66	46	112
427	1	15	2	6	6	1	4	6	6	1	6	5	6	6	6	6	6	4	6	6	5	1	1	6	6	6	6	1	1	66	54	120
428	1	15	1	5	6	4	1	2	2	1	6	3	1	2	2	3	6	5	5	6	4	1	3	6	3	5	1	1	6	49	41	90
429	1	14	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	46	37	83
430	1	14	2	6	6	3	5	1	3	1	3	1	1	1	3	1	4	6	3	6	1	1	1	3	1	1	3	1	6	36	36	72
431	1	14	1	5	5	5	3	2	2	2	4	2	1	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	35	37	72
432	1	14	1	3	6	2	5	4	6	6	1	4	2	6	1	3	6	2	4	1	4	6	3	6	1	6	3	5	6	64	38	102
433	1	15	2	6	5	1	4	3	4	1	5	3	1	4	2	4	3	4	6	5	4	4	3	4	5	4	5	1	5	53	43	96
434	1	16	2	5	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	23	33	56

435	1	15	2	6	4	4	6	2	3	4	3	2	1	5	1	4	3	4	1	5	4	1	2	1	2	1	2	4	1	35	41	76
436	1	17	1	5	4	5	5	5	4	3	6	6	6	4	5	4	1	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	48	111
437	1	15	1	5	5	5	2	2	6	4	6	6	4	4	3	5	3	6	6	6	6	3	2	5	3	4	5	3	5	58	56	114
438	1	15	2	4	6	5	1	2	4	6	3	6	5	2	6	4	1	3	1	4	1	4	1	5	1	1	1	2	3	45	37	82
439	1	16	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	6	2	1	1	1	4	22	29	51
440	1	15	2	5	6	3	2	1	4	1	5	3	1	5	3	4	3	5	1	4	2	1	1	4	3	2	4	1	4	34	44	78
441	1	16	2	6	6	4	3	1	2	1	1	3	1	1	3	3	4	3	4	3	1	5	5	1	3	5	2	2	2	47	28	75
442	1	16	2	6	6	4	5	2	1	1	2	1	1	1	1	3	6	6	1	1	1	1	1	6	2	2	3	2	5	36	35	71
443	1	15	2	5	6	3	5	1	2	3	4	3	1	6	2	4	5	4	1	4	3	2	1	4	2	3	5	2	4	42	43	85
444	1	17	1	6	4	6	3	2	5	6	1	6	6	6	6	6	5	6	5	6	4	2	1	2	1	6	6	6	6	63	56	119
445	1	17	1	6	4	6	3	2	5	6	5	4	6	6	6	6	5	6	5	6	4	2	1	2	1	6	6	6	6	61	60	121
446	1	16	2	6	1	1	6	1	1	1	6	1	1	1	1	6	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	25	36	61
447	1	16	2	6	1	1	6	1	1	1	6	1	1	1	1	1	3	6	1	4	1	5	1	4	1	1	4	1	6	31	35	66
448	1	14	2	4	3	3	2	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	5	4	4	73	58	131
449	1	17	1	3	4	5	6	3	3	6	1	4	4	2	1	6	5	4	5	6	3	5	3	2	5	6	4	2	6	66	38	104
450	1	15	2	3	3	3	4	2	2	3	6	6	3	6	1	6	6	3	5	3	5	1	5	6	4	3	1	3	5	56	42	98
451	1	16	1	4	5	3	5	3	2	1	6	2	2	2	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	4	5	3	6	43	39	82
452	1	15	2	4	6	1	1	2	3	3	4	1	3	6	5	5	1	5	1	5	5	3	1	1	1	1	3	1	6	40	38	78
453	1	16	2	4	6	6	2	2	5	2	4	2	2	5	4	4	4	5	2	6	2	2	2	1	2	1	5	1	6	41	46	87
454	1	16	1	1	4	2	3	1	3	4	2	5	2	4	2	2	5	5	4	2	4	2	2	4	4	5	3	3	4	51	31	82
455	1	14	2	4	1	5	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	44	97
456	1	14	2	6	5	5	5	5	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	57	131
457	1	15	1	1	5	2	1	1	1	2	1	3	3	5	1	2	5	5	5	5	5	1	1	4	4	5	4	1	2	44	31	75
458	1	16	1	1	2	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	54	35	89
459	1	15	1	1	3	4	1	1	2	2	4	5	2	5	1	2	5	5	5	2	5	1	1	3	5	4	3	3	4	45	34	79
460	1	15	1	4	2	6	1	1	4	4	5	2	6	5	6	4	4	5	5	5	3	1	1	3	2	2	2	4	5	45	47	92
461	1	15	1	4	3	5	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	5	4	4	5	4	5	51	41	92
462	1	17	1	4	4	1	1	1	4	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	5	30	28	58
463	1	16	2	6	3	5	2	1	5	2	6	2	1	6	1	3	4	5	2	5	2	2	2	5	2	2	4	1	4	32	51	83
464	1	15	2	6	3	5	2	1	5	2	6	2	1	6	1	3	3	6	1	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	28	54	82
465	1	17	2	4	1	3	5	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4	27	24	51
466	1	17	1	5	6	6	6	4	5	5	5	4	1	6	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	4	2	5	45	41	86
467	1	17	2	4	4	2	2	2	3	3	1	1	1	3	4	4	3	1	3	4	3	1	1	3	1	2	5	1	1	32	31	63
468	1	16	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	4	22	23	45
469	1	17	1	6	6	5	4	1	2	3	6	3	5	3	5	6	6	6	6	3	4	6	2	4	3	3	5	4	3	60	50	110
470	1	16	2	4	5	6	3	1	4	1	4	1	1	4	1	3	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	24	42	66
471	1	16	1	5	4	6	4	2	5	2	5	1	4	5	3	4	4	6	5	5	3	4	3	4	3	5	5	3	6	53	53	106

472	1	16	1	4	6	1	3	1	5	1	4	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	4	4	1	1	1	5	35	28	63
473	1	15	2	3	2	4	3	1	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	4	2	1	2	1	2	3	1	1	5	34	29	63
474	1	16	1	6	6	6	1	2	5	2	5	1	3	5	2	3	1	6	2	4	2	5	3	6	1	2	4	6	1	34	56	90
475	1	15	1	5	6	3	1	1	4	1	4	3	3	6	3	4	6	4	6	6	2	3	4	6	4	4	6	4	6	53	52	105
476	1	16	2	5	6	6	6	5	1	1	3	1	1	6	1	6	6	4	4	6	6	5	5	6	1	1	2	1	1	50	46	96
477	1	16	1	1	3	3	4	1	3	4	5	6	6	6	6	3	4	4	4	4	4	6	6	6	5	5	3	4	6	70	42	112
478	1	17	2	6	6	4	2	3	4	4	6	3	3	5	4	6	6	4	3	5	6	4	6	2	4	4	3	3	2	60	48	108
479	1	16	2	6	6	3	6	3	6	2	6	4	2	6	2	4	6	6	6	5	1	4	4	5	5	5	6	5	6	62	58	120
480	1	16	2	6	4	6	3	1	4	1	6	1	1	6	1	4	6	4	3	6	3	4	5	6	4	4	3	3	6	47	54	101
481	1	16	1	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	55	40	95
482	1	16	2	6	2	4	2	1	5	5	5	2	5	5	4	1	6	6	3	5	3	1	1	6	6	6	6	4	4	51	53	104
483	1	15	1	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	66	50	116
484	1	14	2	4	1	2	2	2	3	4	5	2	4	4	4	2	6	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	6	51	37	88
485	1	16	2	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	6	4	1	4	2	1	1	3	1	1	4	1	4	29	31	60
486	1	15	2	5	5	3	2	2	5	2	3	3	2	2	2	3	2	5	2	5	2	2	2	5	3	2	5	2	2	35	43	78
487	1	16	2	4	5	3	5	5	4	2	4	2	2	2	3	5	4	3	2	4	5	1	1	2	2	1	2	1	2	42	34	76
488	1	16	2	6	4	6	1	1	5	5	5	4	3	5	1	4	4	4	4	4	4	1	3	6	4	4	4	4	4	47	53	100
489	1	17	1	5	5	5	1	1	6	2	6	5	1	1	1	6	5	6	1	5	4	1	2	6	2	3	6	3	2	36	55	91
490	1	16	2	4	4	3	2	1	3	1	4	1	1	4	2	3	2	5	5	3	1	1	1	5	3	1	3	2	4	30	39	69
491	1	16	2	6	6	5	6	1	3	2	5	2	3	5	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	3	3	4	51	46	97
492	1	16	2	6	1	1	1	1	6	5	5	1	1	5	6	5	1	4	1	6	1	1	1	5	1	5	2	1	6	33	46	79
493	1	15	1	2	5	4	2	2	1	3	2	4	2	5	3	2	5	3	3	5	3	2	4	3	4	2	1	2	6	50	30	80
494	1	16	2	3	6	3	3	1	4	4	5	1	2	6	1	3	3	6	5	6	1	1	1	6	2	1	3	3	6	38	48	86
495	1	15	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	4	2	1	1	1	3	1	3	2	4	4	3	2	1	3	32	24	56
496	1	16	2	5	6	4	1	1	6	6	1	6	3	6	3	6	2	4	2	3	1	1	2	6	3	1	6	2	6	44	49	93
497	1	16	1	1	3	1	1	5	1	1	4	3	1	4	3	3	3	6	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	32	30	62
498	1	16	1	3	6	4	4	1	5	4	5	4	1	5	5	3	5	2	2	6	3	1	2	6	1	4	4	3	4	47	46	93
499	1	16	2	3	3	3	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	2	4	1	4	1	1	1	6	3	1	1	1	6	25	37	62
500	1	15	1	1	4	1	1	2	2	3	1	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	2	1	3	1	1	4	5	6	29	27	56
501	1	15	1	4	5	4	4	5	6	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	68	48	116
502	1	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	2	6	3	3	3	3	3	53	45	98
503	1	15	1	5	5	5	4	4	5	6	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	69	50	119
504	1	15	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90	66	156
505	1	15	1	3	4	5	4	2	3	3	4	4	2	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	54	46	100
506	1	16	2	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	6	5	5	6	5	5	6	6	6	6	6	83	57	140
507	1	17	1	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	52	35	87
508	1	14	2	6	5	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	3	2	2	62	44	106	

509	1	16	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	63	44	107
510	1	15	1	1	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	1	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	53	41	94
511	1	14	2	4	4	4	4	1	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	54	45	99	
512	1	15	1	4	4	5	4	5	6	5	4	5	4	5	6	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	68	52	120
513	1	15	2	6	5	3	2	2	2	6	6	6	6	6	6	4	3	6	3	5	1	1	4	6	6	6	6	6	63	56	119	
514	1	16	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	59	41	100
515	1	16	2	6	6	5	1	1	6	6	6	6	6	6	1	5	6	6	3	6	3	1	5	6	3	5	5	5	6	59	62	121
516	1	16	2	6	5	5	3	3	1	6	6	4	4	4	4	6	6	6	2	5	5	1	1	6	4	4	5	4	4	56	54	110
517	1	16	1	5	6	5	4	5	5	5	5	4	5	6	4	4	3	4	5	5	4	5	6	5	4	5	4	5	4	69	53	122
518	1	15	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	62	44	106
519	1	15	2	5	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	48	106	
520	1	16	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	68	46	114
521	1	14	1	4	5	5	2	1	4	1	4	6	1	6	1	2	6	5	5	5	6	2	2	2	5	5	2	2	3	51	41	92
522	1	16	2	6	1	1	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	6	6	3	5	5	1	4	4	4	3	6	5	5	50	47	97
523	1	14	2	6	1	1	1	1	6	1	6	1	4	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	6	4	4	4	3	3	38	43	81
524	1	17	1	6	5	3	4	3	6	2	6	3	5	6	4	4	6	6	4	4	3	4	4	6	6	5	4	3	6	64	54	118
525	1	16	1	4	5	3	4	3	6	2	6	3	5	6	4	4	6	6	4	4	3	4	4	6	5	4	4	3	6	62	52	114
526	1	17	1	3	5	3	4	3	6	2	6	3	5	6	4	4	6	6	4	4	3	4	4	6	5	4	1	2	3	59	47	106
527	1	17	2	4	6	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	25	26	51
528	1	16	2	4	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	6	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	6	20	33	53
529	1	16	2	4	6	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	4	2	4	1	4	2	1	1	6	4	1	4	4	6	31	38	69
530	1	15	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	6	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	21	28	49
531	1	15	1	1	6	4	5	3	2	4	6	3	2	4	6	4	6	4	3	4	3	1	3	3	2	4	6	4	2	53	42	95
532	1	16	1	2	2	5	1	2	2	1	3	1	1	6	3	2	2	6	2	3	2	2	1	5	1	2	1	1	3	26	36	62
533	1	16	1	4	5	6	6	1	3	2	6	3	4	5	6	6	6	4	5	6	1	4	1	6	3	4	4	6	5	56	56	112
534	1	16	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	55	125
535	1	15	2	6	6	6	1	1	6	6	6	6	2	4	4	2	6	6	6	6	3	1	1	6	6	1	4	4	2	52	56	108
536	1	17	1	6	3	4	3	3	3	3	6	4	5	4	6	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	5	4	3	4	55	46	101
537	1	17	1	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	48	31	79
538	1	15	2	5	5	5	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	2	6	6	6	6	6	6	6	65	54	119
539	1	15	1	4	4	4	3	3	3	2	4	5	2	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	56	43	99
540	1	14	2	5	5	5	1	1	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	5	5	6	5	5	2	2	62	49	111
541	1	15	1	3	4	3	3	1	2	2	1	4	1	6	1	2	5	5	5	2	5	2	1	4	4	3	3	4	5	46	35	81
542	1	17	2	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	55	131
543	1	15	1	1	3	4	3	1	2	1	4	5	1	5	1	2	6	5	5	2	5	2	2	5	5	5	4	1	1	46	35	81
544	1	15	2	6	1	1	1	1	6	5	4	3	4	5	6	3	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	53	47	100
545	1	16	2	5	2	4	2	2	6	6	6	1	1	1	1	1	6	6	5	4	3	2	1	6	1	3	4	4	4	40	47	87

546	1	14	2	5	1	4	1	1	4	1	6	1	3	4	3	4	6	6	4	4	1	1	1	6	1	1	1	1	1	27	45	72
547	1	16	1	5	4	4	4	5	4	4	4	6	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	66	49	115
548	1	17	1	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	65	50	115
549	1	14	2	5	4	3	2	1	1	1	5	1	1	6	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	5	25	32	57
550	1	14	2	6	1	2	1	2	1	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	2	20	27	47
551	1	14	2	4	4	5	2	1	6	1	2	1	1	4	3	4	4	6	1	3	1	1	1	6	3	1	3	3	3	28	46	74
552	1	14	2	6	4	6	5	1	6	1	4	1	1	6	2	5	2	4	2	5	3	3	1	1	1	1	4	2	6	34	49	83
553	1	14	2	6	6	2	1	2	2	2	6	2	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	2	2	6	6	41	54	95
554	1	14	2	4	6	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	6	31	26	57
555	1	17	1	6	4	2	1	3	3	3	6	2	4	3	2	4	4	6	4	3	3	5	3	6	2	1	4	5	4	45	48	93
556	1	17	1	1	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	2	1	4	3	3	1	4	4	3	3	5	52	33	85
557	1	17	1	4	3	5	3	2	2	3	5	2	2	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	6	54	46	100
558	1	16	2	4	6	6	3	2	6	6	5	4	1	4	1	3	3	5	3	2	6	4	3	3	3	2	3	5	4	51	46	97
559	1	16	2	5	2	5	2	2	2	5	4	2	1	4	3	3	2	3	2	5	1	3	2	3	1	1	1	1	5	34	36	70
560	1	15	2	5	4	6	3	1	2	5	4	1	1	4	3	3	3	2	1	5	1	3	2	3	1	1	1	1	5	35	36	71
561	1	16	2	2	1	6	1	1	5	6	4	1	1	4	3	4	1	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	5	28	36	64
562	1	17	1	3	1	1	3	4	6	2	6	3	3	1	3	4	6	1	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	6	49	32	81
563	1	17	1	1	6	4	2	1	2	5	1	4	4	2	6	3	1	5	6	3	1	4	6	3	5	6	4	2	5	62	30	92
564	1	17	2	6	6	3	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	6	6	1	1	6	1	6	6	1	6	36	43	79
565	1	17	1	1	6	3	5	5	3	3	3	1	1	5	4	5	4	6	1	6	1	3	4	4	1	4	3	1	6	49	40	89
566	1	16	1	4	4	6	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	1	4	4	4	6	2	4	4	3	6	47	39	86
567	1	17	1	5	4	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	5	1	29	28	57
568	1	17	1	6	4	4	2	1	2	2	5	2	2	3	4	4	2	4	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	6	36	40	76
569	1	15	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	21	32	53
570	1	17	2	6	3	2	3	1	6	1	3	1	1	3	1	6	3	3	3	6	1	3	3	6	3	3	6	1	6	36	48	84
571	1	17	2	6	3	6	1	6	6	3	6	3	1	6	5	3	5	4	3	2	3	1	3	6	1	3	1	3	6	47	49	96
572	1	17	2	6	4	5	6	1	4	1	5	1	1	4	2	5	3	3	1	3	2	5	1	2	1	1	1	3	6	36	41	77
573	1	16	2	3	3	4	1	1	4	3	5	3	2	5	3	3	4	3	4	5	3	1	1	3	3	3	1	2	4	39	38	77
574	1	16	2	6	4	5	4	4	5	5	5	6	1	6	2	4	5	5	4	4	1	1	2	5	1	2	2	5	2	44	52	96
575	1	17	1	5	4	1	3	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	4	2	2	1	2	1	3	2	1	2	4	4	29	33	62
576	1	17	1	4	3	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	4	27	28	55
577	1	17	1	4	1	1	1	1	1	2	2	3	1	5	1	4	1	6	4	4	1	1	1	1	4	6	1	1	6	34	30	64
578	1	15	2	5	3	5	3	2	6	6	6	2	4	5	3	4	5	6	2	5	4	2	4	6	3	3	3	4	4	50	55	105
579	1	15	2	6	6	6	1	1	6	2	5	1	1	3	1	4	6	4	1	5	3	1	2	6	3	2	5	2	3	34	52	86
580	1	14	1	4	6	5	1	3	3	3	4	4	6	6	6	6	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	59	49	108
581	1	14	2	6	3	5	1	1	5	5	5	2	2	2	1	6	3	1	1	5	2	1	1	3	3	3	6	3	6	35	47	82
582	1	15	2	3	1	1	6	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	5	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6	6	35	42	77

583	1	15	2	5	3	6	4	2	4	1	4	1	1	4	4	5	1	6	4	4	3	4	2	1	1	4	4	1	6	41	44	85
584	1	14	1	5	6	5	6	2	5	2	5	3	1	6	2	5	3	6	4	6	3	1	2	6	6	2	3	5	5	48	57	105
585	1	15	2	5	5	2	5	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	3	3	6	1	1	1	3	1	1	6	1	1	27	36	63
586	1	14	2	5	6	5	4	3	2	5	6	1	1	6	4	5	1	5	4	5	3	2	1	5	1	4	5	1	6	46	50	96
587	1	14	2	5	6	6	6	1	4	1	4	1	1	2	1	6	1	4	1	6	1	1	1	6	1	1	6	1	6	30	50	80
588	1	15	2	4	3	6	4	1	1	1	3	3	1	4	1	6	4	5	1	5	1	3	1	4	3	3	5	1	4	34	44	78
589	1	16	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	4	1	1	4	35	21	56
590	1	16	1	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	3	6	2	4	3	4	3	3	2	3	6	4	4	48	46	94
591	1	14	1	3	1	1	2	1	3	4	6	1	1	6	1	6	1	6	2	6	5	2	1	6	6	5	5	5	6	39	53	92
592	1	14	2	4	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	3	4	1	4	1	6	3	1	1	6	3	1	6	1	1	22	40	62
593	1	14	2	5	6	4	4	1	1	1	5	1	1	6	1	3	1	6	1	6	4	3	1	6	1	1	5	1	4	31	48	79
594	1	15	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	3	17	30	47
595	1	15	2	5	1	2	1	1	1	2	5	1	1	3	1	5	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	6	1	3	18	38	56
596	1	14	2	5	6	4	6	2	5	1	6	3	1	6	2	5	5	6	4	6	3	1	2	6	5	2	6	3	6	49	58	107
597	1	17	2	6	2	2	3	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	5	80	56	136
598	1	15	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	6	5	4	3	3	3	3	4	4	5	59	45	104
599	1	16	1	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	2	6	6	65	47	112
600	1	14	2	1	1	3	4	5	4	5	4	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	4	3	2	63	39	102
601	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	6	5	4	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	43	30	73
602	2	14	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	35	30	65
603	2	17	1	1	1	6	1	1	1	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	21	46
604	2	14	1	1	3	6	4	6	4	6	6	4	6	6	4	4	4	5	6	4	3	5	4	3	2	6	4	3	2	65	46	111
605	2	14	1	1	5	6	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	21	40
606	2	15	1	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	24	18	42
607	2	14	1	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	25	19	44
608	2	14	2	4	5	1	3	4	4	2	4	1	1	1	1	3	3	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	30	28	58
609	2	15	2	5	4	4	4	4	5	3	6	5	1	5	1	6	5	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	2	6	54	50	104
610	2	14	2	4	3	1	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	44	36	80
611	2	16	2	4	1	4	6	2	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	46	37	83
612	2	17	2	6	6	6	6	5	5	3	6	1	1	5	4	4	6	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	3	62	54	116
613	2	14	1	6	5	4	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	28	23	51
614	2	14	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	26	16	42
615	2	15	2	6	6	3	1	1	2	6	6	3	4	3	1	4	6	6	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	6	48	42	90
616	2	14	1	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	50	38	88
617	2	14	1	5	4	6	5	1	3	1	3	1	2	1	3	3	6	2	1	1	2	2	2	1	2	5	1	1	5	42	27	69
618	2	14	2	4	4	3	3	1	3	3	5	4	1	4	1	4	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	44	41	85
619	2	14	2	5	6	5	5	1	4	4	5	2	1	5	3	5	2	6	1	6	1	2	1	3	1	4	1	1	5	39	46	85

620	2	14	1	4	4	3	5	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	47	41	88	
621	2	14	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	4	2	2	3	1	2	2	4	3	1	1	34	27	61
622	2	14	2	4	2	6	1	2	2	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	3	2	22	29	51
623	2	16	1	4	3	3	1	1	3	5	4	2	1	5	4	3	1	5	1	6	2	1	1	6	2	1	1	1	4	30	41	71
624	2	14	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	19	18	37
625	2	14	2	5	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48	41	89
626	2	14	2	5	6	3	1	3	6	3	6	3	2	6	3	3	6	6	2	3	6	1	2	3	2	6	6	3	2	48	50	98
627	2	16	1	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	58	44	102
628	2	14	2	4	6	1	1	1	4	1	6	1	1	1	1	5	1	6	4	6	1	1	6	6	1	1	1	1	6	33	41	74
629	2	14	1	5	5	6	6	3	6	1	2	2	3	3	2	5	5	1	2	3	4	1	5	2	6	2	3	4	5	52	40	92
630	2	14	2	4	1	1	3	1	4	3	4	5	1	3	1	4	4	4	3	4	1	1	1	5	1	1	1	1	6	33	35	68
631	2	16	1	3	3	6	3	1	1	3	6	4	5	6	3	6	6	6	3	5	4	4	5	5	2	4	6	4	5	55	54	109
632	2	15	2	4	4	4	4	5	6	5	4	3	2	4	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1	4	4	4	5	6	58	45	103
633	2	14	1	3	6	3	6	1	1	1	6	1	1	3	1	1	3	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	29	27	56
634	2	15	2	6	6	6	6	6	6	6	5	4	5	6	5	4	4	6	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	66	55	121
635	2	16	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	17	32
636	2	15	2	3	6	4	5	1	4	6	5	1	1	6	1	3	3	4	3	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4	37	39	76
637	2	16	2	4	5	1	1	1	4	1	6	1	1	6	1	4	4	4	5	6	1	1	1	6	4	1	6	1	5	33	48	81
638	2	17	1	1	5	6	6	5	3	4	6	4	6	6	4	2	6	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	70	45	115
639	2	15	2	1	2	2	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	37	91
640	2	14	1	1	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	5	6	3	6	6	4	6	5	4	5	3	79	54	133
641	2	16	1	6	3	3	3	3	6	3	6	1	1	1	1	3	3	3	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	6	35	34	69
642	2	15	1	2	1	4	4	2	6	3	5	3	6	1	6	6	2	6	4	6	2	1	5	6	2	1	2	4	6	48	48	96
643	2	15	2	3	6	2	1	1	3	6	3	6	6	6	6	4	6	3	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	50	38	88
644	2	16	2	5	5	5	5	2	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5	6	5	53	44	97
645	2	16	1	4	4	2	1	1	3	2	4	2	2	5	2	4	5	6	6	5	5	2	2	5	4	2	3	4	6	46	45	91
646	2	15	2	5	5	6	6	3	3	5	6	6	2	4	4	4	2	6	2	3	5	3	3	3	2	2	2	2	6	56	44	100
647	2	14	1	5	6	3	3	3	3	3	6	4	3	4	4	4	4	6	3	4	3	3	3	6	2	4	4	5	6	54	50	104
648	2	16	2	6	6	6	6	1	6	1	6	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	32	39	71
649	2	16	2	4	1	1	1	1	5	4	5	3	1	6	3	5	4	4	2	5	1	1	2	5	4	2	2	1	2	32	43	75
650	2	16	1	5	4	6	5	4	5	3	6	4	1	2	5	3	6	6	6	6	2	1	1	6	5	5	1	4	6	58	50	108
651	2	16	1	4	2	3	1	1	3	4	6	1	1	6	2	3	1	2	2	4	3	1	2	4	1	1	3	2	4	27	40	67
652	2	15	1	6	4	2	4	2	3	4	5	6	5	6	3	3	6	6	5	6	5	3	3	6	3	3	2	5	5	61	50	111
653	2	16	2	1	4	3	1	1	5	4	6	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	27	26	53
654	2	14	2	3	6	3	6	2	3	1	4	1	2	1	2	2	3	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	35	26	61
655	2	14	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	6	46	31	77
656	3	14	1	2	3	4	5	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	62	45	107

657	3	15	2	1	5	5	5	5	5	4	4	6	5	4	3	2	4	5	6	6	6	5	4	3	4	5	2	2	3	70	39	109
658	3	16	1	1	2	3	4	5	6	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	6	6	6	4	1	57	40	97
659	3	15	2	2	3	5	4	6	4	3	2	5	3	5	4	5	3	6	2	2	4	5	6	5	5	3	3	3	2	58	42	100
660	3	15	1	5	3	4	5	6	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	5	4	3	2	1	3	5	5	1	60	48	108
661	3	16	1	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	5	3	3	2	5	5	5	5	3	3	2	2	3	62	38	100
662	3	16	2	6	3	4	5	4	2	5	3	5	4	3	6	5	3	5	1	3	5	3	1	4	2	5	3	5	4	56	43	99
663	3	16	2	4	1	5	1	1	6	3	4	1	1	3	4	4	3	3	1	4	1	1	1	4	3	1	4	1	1	24	42	66
664	3	15	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	5	4	2	4	3	3	5	3	4	4	4	6	54	36	90
665	3	15	1	4	5	3	4	5	3	4	2	3	5	4	6	6	6	6	6	4	3	4	5	3	5	3	5	4	2	66	44	110
666	3	16	1	2	5	4	4	6	4	3	4	6	6	5	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	71	47	118
667	3	15	2	2	2	2	2	2	3	3	5	5	3	5	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3	42	33	75
668	2	16	1	1	2	3	4	4	4	4	3	2	1	2	2	2	4	6	5	5	6	6	6	4	6	4	3	3	2	58	36	94
669	3	16	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	3	5	3	2	44	34	78
670	3	15	2	3	5	2	4	6	4	3	4	2	5	4	3	5	3	4	6	3	1	5	5	6	6	3	4	2	4	61	41	102
671	3	16	1	3	1	1	2	3	4	5	6	5	6	3	3	1	4	5	5	5	4	5	2	3	6	2	3	4	4	57	38	95
672	3	16	1	5	2	4	2	3	5	3	4	3	6	4	5	3	6	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	1	59	45	104
673	3	15	1	4	3	4	6	6	6	6	5	4	5	6	6	3	4	5	2	3	5	4	2	5	6	4	3	5	4	67	49	116
674	3	16	1	2	3	4	5	6	5	5	5	4	3	2	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	66	41	107
675	3	15	2	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	6	5	1	2	4	5	2	4	5	3	2	5	6	4	6	3	64	42	106
676	3	16	2	6	3	5	5	5	3	4	4	6	6	4	1	2	3	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	6	66	44	110
677	3	16	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	4	33	25	58
678	3	17	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	2	3	3	3	51	33	84
679	3	17	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	5	2	4	2	3	3	3	2	2	2	5	5	5	3	3	2	42	35	77
680	3	15	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	14	34
681	3	14	2	1	1	1	1	2	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	43	29	72
682	3	15	2	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	6	5	4	2	3	4	5	6	5	4	3	2	60	51	111
683	3	16	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	6	5	4	2	6	5	3	6	4	3	4	4	5	3	4	6	68	48	116
684	3	15	1	2	3	4	3	4	5	5	3	4	1	4	1	5	5	6	4	6	6	6	3	5	4	5	4	6	6	60	50	110
685	2	15	1	2	3	5	3	3	5	4	4	4	5	6	5	4	3	3	4	5	4	6	4	4	4	4	3	4	5	61	45	106
686	3	15	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	3	4	4	5	5	4	3	4	38	28	66
687	3	16	1	3	2	2	4	5	4	3	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	46	33	79
688	3	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	38	30	68
689	3	16	2	2	1	1	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	3	3	4	45	30	75
690	3	17	1	4	3	2	2	3	4	5	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	43	33	76
691	3	16	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	39	25	64
692	3	16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	29	19	48
693	3	16	1	1	1	2	3	4	5	5	6	6	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	54	40	94

694	3	15	2	3	3	4	4	5	5	4	3	2	1	2	3	4	4	5	4	3	2	1	4	2	3	2	4	2	3	45	37	82
695	3	14	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	37	29	66
696	3	16	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	40	91
697	3	17	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	5	3	5	4	1	3	2	3	5	3	2	2	43	35	78
698	3	16	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	6	5	3	1	6	6	2	5	5	1	4	3	4	50	37	87
699	3	15	2	1	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	45	28	73
700	3	16	1	3	6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	6	54	37	91

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1</
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Anexo 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE			MÉTODO																	
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación entre el sexismo ambivalente y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>Existen una relación significativa entre sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p>V1.Sexismo</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th></tr><tr><td rowspan="3">Sexismo Hostil</td><td>Paternalista dominador</td><td>2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,</td></tr><tr><td>Diferenciación de genero competitiva</td><td>20,22,23,26</td></tr><tr><td>Hostilidad heterosexual</td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Sexismo benevolente</td><td>Paternalista protector</td><td>1,3,6,8,11,13,15,17,21,24,25</td></tr><tr><td>Diferenciación de genero complementaria</td><td></td></tr><tr><td>Intimididad heterosexual</td><td></td></tr></table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Sexismo Hostil	Paternalista dominador	2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,	Diferenciación de genero competitiva	20,22,23,26	Hostilidad heterosexual		Sexismo benevolente	Paternalista protector	1,3,6,8,11,13,15,17,21,24,25	Diferenciación de genero complementaria		Intimididad heterosexual		<p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño es de tipo no experimental, pues no se realiza manipulación de la variable, es de corte transversal o transeccional ya que la recolección de datos se da en un determinado momento.</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems																					
Sexismo Hostil	Paternalista dominador	2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,																					
	Diferenciación de genero competitiva	20,22,23,26																					
	Hostilidad heterosexual																						
Sexismo benevolente	Paternalista protector	1,3,6,8,11,13,15,17,21,24,25																					
	Diferenciación de genero complementaria																						
	Intimididad heterosexual																						
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio-ridiculización en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones en estudiante de tres</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el grado de relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio-ridiculización en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>Identificar el grado de relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones en estudiante de tres instituciones educativas de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión desprecio-ridiculización en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H2: Existen una relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión agresiones en estudiante de tres</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>Finalidad</p> <p>Aplicada</p> <p>Población</p> <p>1200 estudiantes de tres instituciones educativas de san juan de Lurigancho.</p>																				

instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	V2.Acoso Escolar		Muestra
¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	Identificar el grado de relación entre el sexismo y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	H3: Existen una relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión intimidación–amenaza en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Qué relación existe entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	Identificar el grado de relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	H4: Existen una relación significativa entre el sexismo ambivalente y la dimensión coacción en estudiantes de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	Desprecio ridiculización	Pretende distorsionar la imagen del niño y de la relación de los otros con él.	3,9,20,27,3 2,33,34,35, 36,44,46,50
			Coacción	Pretende que el niño realice acciones en contra su voluntad.	7,8,11, 12.
			Restricción- comunicación	Pretende bloquear socialmente al niño.	1,2,4,5, 31.
			Exclusión-bloqueo social	Busca excluir de la participación al niño acosado.	10,17,1 8,21,22.
			Hostigamiento verbal	Acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiesta desprecio y falta de respeto.	13,25,2 6,30,37, 38,45.
			Agresiones	Conductas de agresión física o psicológica, evalúa violencia directa.	6,14,15, 16,19,2 3,24,29.
			Intimidación amenazas	y Conductas pe persiguen amancillar, amedrentar o consumirlo emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.	28,39,4 0,41,42, 43,47,4 8,49
			Robos	Apropiación de las pertenencias de la víctima.	13,14,1 5,16.
					No probabilística intencional
					Instrumentos
					Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) validado en el estudio de Junior Acosta (2015) y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar validado en un estudio de José Ucañán (2014) .

Anexo 5**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor(a) padre de familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, por lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas (Escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA) y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar), por lo cual de aceptar dicha participación con fines de investigación, esta se tomara de forma confidencial y en el estudio con una denominación decodificada de ser así Yo.....padre del menor autorizo la participación de mi menor hijo(a).

Padre de familia

Anexo 6

Validación de los instrumentos Escala de Detección de sexismo en adolescentes (DSA) y el Autotest de Cisneros de Acoso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SEXISMO

ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: SEXISMO BENEVOLENTE	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	✓		✓		✓		
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	✓		✓		✓		
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentos a lo que quieren y necesitan)	✓		✓		✓		
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas (sensibles, tiernas) que los hombres hacia sus pareja	✓		✓		✓		
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos	✓		✓		✓		
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombre	✓		✓		✓		
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	✓		✓		✓		
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a las de los hombre	✓		✓		✓		
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	✓		✓		✓		
24	Por naturaleza las mujeres, están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	✓		✓		✓		
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: SEXISMO HOSTIL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	✓		✓		✓		
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	✓		✓		✓		
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos los que se hagan cargo de los padres ancianos	✓		✓		✓	
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	✓		✓		✓	
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	✓		✓		✓	
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	✓		✓		✓	
14	El hombre debe ser la principal fuente de su ingreso de su familia	✓		✓		✓	
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad	✓		✓		✓	
18	No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar	✓		✓		✓	
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	✓		✓		✓	
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. política, negocios, etc.)	✓		✓		✓	
22	Las mujeres que trabajan fuera de casa tienen desatendida a su familia	✓		✓		✓	
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	✓		✓		✓	
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	✓		✓		✓	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LINCOL ORLANDO OLIVAS UGARTE DNI: 43102056Especialidad del validador: Docente Investigador¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.

Especialidad


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos los que se hagan cargo de los padres ancianos	✓		✓		✓	
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	✓		✓		✓	
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	✓		✓		✓	
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	✓		✓		✓	
14	El hombre debe ser la principal fuente de su ingreso de su familia	✓		✓		✓	
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad	✓		✓		✓	
18	No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar	✓		✓		✓	
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	✓		✓		✓	
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. política, negocios, etc.)	✓		✓		✓	
22	Las mujeres que trabajan fuera de casa tienen desatendida a su familia	✓		✓		✓	
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	✓		✓		✓	
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Gambao Curi, M.* DNI: *41348582*

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos los que se hagan cargo de los padres ancianos	X		X		X	
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	X		X		X	
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	X		X		X	
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	X		X		X	
14	El hombre debe ser la principal fuente de su ingreso de su familia	X		X		X	
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad	X		X		X	
18	No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar	X		X		X	
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	X		X		X	
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. política, negocios, etc.)	X		X		X	
22	Las mujeres que trabajan fuera de casa tienen desatendida a su familia	X		X		X	
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X		X		X	
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	X		X		X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Juan Walter Pomañacpe Carhuayal DNI: 41866762Especialidad del validador: CLINICA¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...31...de octubre del 2016



Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos los que se hagan cargo de los padres ancianos	X		X		X		
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	X		X		X		
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	X		X		X		
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	X		X		X		
14	El hombre debe ser la principal fuente de su ingreso de su familia	X		X		X		
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad	X		X		X		
18	No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar	X		X		X		
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	X		X		X		
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. política, negocios, etc.)	X		X		X		
22	Las mujeres que trabajan fuera de casa tienen desatendida a su familia	X		X		X		
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X		X		X		
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Gloriana Obregon Lopez DNI: 47333193Especialidad del validador: Psicología clínica y de la Salud¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos los que se hagan cargo de los padres ancianos	X		X		X	
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	X		X		X	
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	X		X		X	
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	X		X		X	
14	El hombre debe ser la principal fuente de su ingreso de su familia	X		X		X	
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad	X		X		X	
18	No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar	X		X		X	
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	X		X		X	
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. política, negocios, etc.)	X		X		X	
22	Las mujeres que trabajan fuera de casa tienen desatendida a su familia	X		X		X	
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X		X		X	
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	X		X		X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chero Ballester Elizalde Serrín DNI: 25657516Especialidad del validador: Psicología Clínica¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Noviembre
de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOSO ESCOLAR
AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
3	Me ponen en contacto	✓		✓		✓		
9	Me tienen antipatía (bronca)	✓		✓		✓		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓		✓		✓		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓		✓		✓		
32	Me imitan para burlarse de mí	✓		✓		✓		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	✓		✓		✓		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	✓		✓		✓		
35	Se meten conmigo por ser diferente	✓		✓		✓		
36	Se burla de mi apariencia física	✓		✓		✓		
44	Se portan cruelmente conmigo	✓		✓		✓		
46	Me desprecian	✓		✓		✓		
50	Me odian sin razón	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INTIMIDACIÓN- AMENAZA	SI	No	SI	No	SI	No	
28	Me amenazan con pegarme	✓		✓		✓		
39	Me amenazan	✓		✓		✓		
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓		✓		✓		
41	Me hacen gesto para darme miedo	✓		✓		✓		
42	Me envían mensajes para amenazarme	✓		✓		✓		
43	Me jalonean o empujan para intimidarme	✓		✓		✓		
47	Me amenazan con armas	✓		✓		✓		
48	Amenazan con dañar a mi familia	✓		✓		✓		
49	Intentan perjudicarme en todo	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: S COACCIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	✓		✓		✓		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	✓		✓		✓		


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí	✓		✓		✓		
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	No me hablan	✓		✓		✓		
2	Me ignoran	✓		✓		✓		
4	No me dejan hablar	✓		✓		✓		
5	No me dejan jugar con ellos	✓		✓		✓		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: EXCLUSIÓN-BLOQUE SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	No me dejan que participe, me excluyen	✓		✓		✓		
17	Les dicen a otros que no estén o que hablen conmigo	✓		✓		✓		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	✓		✓		✓		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	✓		✓		✓		
22	Me impide que juegue con otros	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: HOSTIGAMIENTO VERBAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓		✓		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	✓		✓		✓		
26	Me critican por todo lo que hago	✓		✓		✓		
30	Cambian el significado de lo que digo	✓		✓		✓		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	✓		✓		✓		
38	Procuran que les caiga mal a otros	✓		✓		✓		
45	Intentan que me castiguen	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 7: AGRESIONES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

6	Me ponen apodos (chapas)	✓		✓		✓		
14	Rompen mis cosas a propósito	✓		✓		✓		
15	Me esconden las cosas	✓		✓		✓		
16	Roban mis cosas	✓		✓		✓		
19	Me insultan	✓		✓		✓		
23	Me pegan, empujan, puñetazo, patadas...	✓		✓		✓		
24	Me gritan	✓		✓		✓		
29	Me pegan con objetos	✓		✓		✓		
DIMENSIONES / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 8: ROBOS		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓		✓		
14	Rompen mis cosas a propósito	✓		✓		✓		
15	Me esconden las cosas	✓		✓		✓		
16	Roban mis cosas	✓		✓		✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lincol Orlando Olivas UgarteDNI: 43102056Especialidad del validador: Docente Investigador29 de octubre del 2016¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

6	Me ponen apodos (chapas)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Roban mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Me insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Me pegan, empujan, puñetazo, patadas...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Me gritan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29	Me pegan con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIONES / Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 8: ROBOS		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Roban mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Garbosa Cordero, M. DNI: 41348582

Especialidad del validador: _____

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...31...de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

6	Me ponen apodos (chapas)	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		
19	Me insultan	X		X		X		
23	Me pegan, empujan, puñetazo, patadas...	X		X		X		
24	Me gritan	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 8: ROBOS		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero	X		X			X	Se sugiere "me obligan a darme mis cosas y/o por pedir dinero"
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CHEO Ballea Elizabeth Soria DNI: 25637516Especialidad del validador: Psicología¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

6	Me ponen apodos (chapas)	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		
19	Me insultan	X		X		X		
23	Me pegan, empujan, puñetazo, patadas...	X		X		X		
24	Me gritan	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 8: ROBOS		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		

Observaciones: _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Gabriela González López DNI: 47333193Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

.....de octubre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

6	Me ponen apodos (chapas)	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		
19	Me insultan	X		X		X		
23	Me pegan, empujan, puñetazo, patadas...	X		X		X		
24	Me gritan	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 8: ROBOS		SI	No	SI	No	SI	No	
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuaya DNI: 91866762Especialidad del validador: CLINICA¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...31...de octubre del 2016

 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 14834
 Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 7

Análisis de las propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)

Tabla 15

Validez de contenido del instrumento de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) mediante el criterio de juicio de expertos en una muestra piloto de 51 estudiantes.

V de Aiken
100%

En la tabla 15. Se obtuvo una V de Aiken para la variable sexismo del 100 %.

Confiabilidad

Tabla 16

Análisis de confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) en una muestra piloto en estudiantes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	26

Alfa de Cronbach	N de elementos
Sexismo Hostil	15
,885	
Sexismo Benevolente	11
,797	

Los resultados mostrados en la tabla 16, muestran un nivel alto de consistencia interna, por registrar un valor de 0,906; del coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach; así también muestra el coeficiente de confiabilidad de cada uno de las dimensiones lo que es considerablemente bueno.

Tabla 17

Análisis de Confiabilidad por consistencia interna por el método de dos mitades de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) en una muestra piloto en estudiantes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,810
		N de elementos	13 ^a
	Parte 2	Valor	,872
		N de elementos	13 ^b
	N total de elementos		26
Correlación entre formularios			,712
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,832
	Longitud desigual		,832
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,827

a. Los elementos son: ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, ITEM6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, ITEM11, ITEM12, ITEM13.

b. Los elementos son: ITEM14, ITEM15, ITEM16, ITEM17, ITEM18, ITEM19, ITEM20, ITEM21, ITEM22, ITEM23, ITEM24, ITEM25, ITEM26.

Los resultados visibles en la tabla 17, muestran un nivel alto de consistencia interna, a través del método de dos mitades de Guttman, se ha encontrado un coeficiente de Spearman Brown de 0,832 lo que se evidencia que es altamente

confiable para la muestra de estudio.

Tabla 18

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	26

Tabla 19

Análisis de Confiabilidad por consistencia interna por el método de dos mitades de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,783
		N de elementos	13 ^a
	Parte 2	Valor	,833
		N de elementos	13 ^b
	N total de elementos		26
Correlación entre formularios			,705
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,827
	Longitud desigual		,827
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,826

a. Los elementos son: ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, ITEM6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, ITEM11, ITEM12, ITEM13.

b. Los elementos son: ITEM14, ITEM15, ITEM16, ITEM17, ITEM18, ITEM19, ITEM20, ITEM21, ITEM22, ITEM23, ITEM24, ITEM25, ITEM26.

Validez de constructo

Tabla 20

Prueba de KMO y Bartlett							
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo							,911
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado							5426,082
Bartlett							325
Sig.							,000

Varianza total explicada							
Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado ^a
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total
1	7,082	27,240	27,240	6,465	24,867	24,867	5,054
2	2,644	10,171	37,411	2,024	7,783	32,650	3,594
3	1,345	5,175	42,586	,746	2,868	35,518	1,948
4	1,148	4,417	47,003	,556	2,138	37,656	3,946

Método de extracción: máxima probabilidad.

a. Cuando los factores están correlacionados, las sumas de las cargas al cuadrado no se pueden añadir para obtener una varianza total.

En la tabla 20. Se observar que la varianza total explica es agrupada en 4 factores propuestos por la teoría de Fiske y Glick (1996), en cuanto al análisis de componentes principales con el método de extracción de máxima probabilidad, se encontró una varianza de 47.0% por lo tanto, hay evidencias suficientes para afirmar que la prueba es válida para medir sexismo en los sujetos de la muestra de estudio.

Baremos

Tabla 21

Baremos por escala según sexo masculino

		Sexismo	Sexismo	Sexismo
		Hostil	Benevolente	
Percentiles	10	30	28	62
	25	41	34	77
	50	51	40	91
	75	60	47	106
	90	66	53	115

En la tabla 21. Se deslinda los baremos de tipo percentilar de las escala de sexismo hostil y benevolente según sexo masculino, evidenciados puntuación máxima en la escala de sexismo hostil de 66 y mínima de 30 .Para el sexismo benévolo, se determinó una puntuación máxima de 53 y mínimo de 28 en cuanto para el sexismo en general se obtuvo un 115 como máximo y 62 como mínimo.

Tabla 22

Percentiles por escala según sexo femenino

		Sexismo	Sexismo	Sexismo
		Hostil	Benevolente	
Percentiles	10	25	29	57
	25	31	36	70
	50	41	43	83
	75	51	49	98
	90	60	55	110

En la tabla 22. Se deslinda los baremos de tipo percentilar de las escala de sexismo hostil y benevolente según sexo femenino, evidenciados puntuación máxima en la escala de sexismo hostil de 60 y mínima de 25. Para el sexismo benevolente, se determinó una puntuación máxima de 55 y mínimo de 29 en cuanto para el sexismo en general se obtuvo 110 como máximo y 57 como mínimo.

Anexo 8

Análisis de las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar

Tabla 23

Validez de contenido de instrumento de Autotest Cisneros de Acoso escolar mediante criterio de juicio de expertos.

V de Aiken
97.73%

En la tabla 23. Se puede observar que la muestra piloto a 51 estudiantes del instrumento de la variable acoso escolar obtuvo una V de Aiken de 97.73% lo que es considerablemente alto para su aplicación en dicha población adolescente.

Tabla 24

Análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del índice de Alfa de Cronbach del Autotest Cisneros de Acoso escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	50

Alfa de Cronbach	N de elementos
Desprecio y ridiculización	12
,908	
Intimidación –Amenaza	9
,845	
Coacción	4
,893	
Restricción –comunicación	5
6,82	
Exclusión –bloqueo social	5
,849	
Agresiones	8
,814	
Robos	4
,736	
Hostigamiento verbal	7
,796	

Tabla 24. Los resultados muestran un nivel alto de consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0,961; del mismo modo muestra un coeficiente de confiabilidad de cada uno de las dimensiones lo que es considerablemente bueno.

Tabla 25

Análisis de Confiabilidad por consistencia interna por el método de dos mitades del Autotest Cisneros de Acoso escolar.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,930
		N de elementos	25 ^a
	Parte 2	Valor	,933
		N de elementos	25 ^b
	N total de elementos		50
Correlación entre formularios			,813
Coeficiente de Spearman-Brow n	Longitud igual		,897
	Longitud desigual		,897
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,897

a. Los elementos son: ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, ITEM6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, ITEM11, ITEM12, ITEM13, ITEM14, ITEM15, ITEM16, ITEM17, ITEM18, ITEM19, ITEM20, ITEM21, ITEM22, ITEM23, ITEM24, ITEM25.

b. Los elementos son: ITEM26, ITEM27, ITEM28, ITEM29, ITEM30, ITEM31, ITEM32, ITEM33, ITEM34, ITEM35, ITEM36, ITEM37, ITEM38, ITEM39, ITEM40, ITEM41, ITEM42, ITEM43, ITEM44, ITEM45, ITEM46, ITEM47, ITEM48, ITEM49, ITEM50.

Los resultados visibles en la tabla 25, muestran un nivel alto de consistencia interna, a través del método de dos mitades de Guttman, se ha encontrado un coeficiente de Spearman Brown de 0,897 lo que se evidencia que es altamente confiable para la muestra de estudio.

Tabla 26

Análisis de confiabilidad a través del índice de Alfa de Cronbach del Autotest Cisneros de Acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	50

Tabla 27

Análisis a través del coeficiente de dos mitades de Guttman del Autotest Cisneros de Acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,898
		N de elementos	25 ^a
	Parte 2	Valor	,930
		N de elementos	25 ^b
		N total de elementos	
Correlación entre formularios			,744
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,853
	Longitud desigual		,853
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,852

a. Los elementos son: ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, ITEM6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, ITEM11, ITEM12, ITEM13, ITEM14, ITEM15, ITEM16, ITEM17, ITEM18, ITEM19, ITEM20, ITEM21, ITEM22, ITEM23, ITEM24, ITEM25.

b. Los elementos son: ITEM26, ITEM27, ITEM28, ITEM29, ITEM30, ITEM31, ITEM32, ITEM33, ITEM34, ITEM35, ITEM36, ITEM37, ITEM38, ITEM39, ITEM40, ITEM41, ITEM42, ITEM43, ITEM44, ITEM45, ITEM46, ITEM47, ITEM48, ITEM49, ITEM50.

Validez de constructo

Tabla 28

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,945
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado		16812,064
Bartlett	Gl	1225
	Sig.	,000

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	15,229	30,457	30,457	15,229	30,457	30,457	7,340	14,680	14,680
2	3,178	6,356	36,813	3,178	6,356	36,813	4,454	8,908	23,589
3	2,441	4,883	41,696	2,441	4,883	41,696	4,324	8,648	32,236
4	1,778	3,557	45,253	1,778	3,557	45,253	3,055	6,111	38,347
5	1,646	3,292	48,545	1,646	3,292	48,545	2,693	5,386	43,733
6	1,381	2,763	51,308	1,381	2,763	51,308	2,286	4,571	48,304
7	1,261	2,522	53,829	1,261	2,522	53,829	2,052	4,104	52,408
8	1,187	2,374	56,203	1,187	2,374	56,203	1,898	3,795	56,203

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 28. Al realizar el análisis de componentes principales con rotación Varimax, se encontró una varianza de 56,2 % por lo tanto, hay evidencias suficientes para afirmar que la prueba es válida para medir acoso escolar en los sujetos de la muestra.

Anexo 9

Carta de Autorización

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 27 de abril del 2017

CARTA N°014-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.
CELIA RAQUEL ACEVEDO CAPCHA
Director(a)
I.E. N° 0142 MARTIR DANIEL ALCIDES CARRION
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Cynthia del Pilar Torrejón Fernández**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Cynthia del Pilar Torrejón Fernández**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos: la Escala de detección de sexismo en adolescentes y el Test Cisneros de Acoso Escolar a los estudiantes del nivel secundario.

Dicho instrumento corresponde a su Desarrollo de investigación: "Sexismo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo aplicar pruebas de competencias socio-emocionales y de acoso escolar.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Lic. Erik Huamán Sánchez
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE

 
Mg. Celia R. Acevedo Capcha
DIRECTORA
I.E. N° 0142 M.D.C.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 27 de abril del 2017

CARTA N°014-2017-EP-PS-UCV-LE

E. N° 138 "PROCESOS DE LA INDEPENDENCIA"

Presente.

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante Cynthia del Pilar Torrejón Fernández

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Cynthia del Pilar Torrejón Fernández**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos: la Escala de detección de sexismo en adolescentes y el Test Cisneros de Acoso Escolar a los estudiantes del nivel secundario.

Dicho instrumento corresponde a su Desarrollo de investigación: "Sexismo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017", el cual tiene como objetivo aplicar pruebas de competencias socio-emocionales y de acoso escolar.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


 Lic. Emma Maldonado Sánchez
 Coordinadora de la EP de Psicología
 UCV - LIMA ESTE



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 27 de abril del 2017

CARTA N°014-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.
NELSON BACON SALAZAR
Director(a)
I.E. N° 0147 "ALBERTO GARCÍA ROJAS"
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Cynthia del Pilar Torrejón Fernández**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Cynthia del Pilar Torrejón Fernández**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos: la Escala de detección de sexismo en adolescentes y el Test Cisneros de Acoso Escolar a los estudiantes del nivel secundario.

Dicho instrumento corresponde a su Desarrollo de investigación: "Sexismo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo aplicar pruebas de competencias socio-emocionales y de acoso escolar.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Lic. Erik Huamán Sánchez
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE

Recibido por



Lic. Nelson Bacon Salazar
SUBDIRECTOR
CPPS 0108278283
el 27/4/17

Anexo 10

Autorización de publicación de tesis para repositorio institucional

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez, identificado con DNI N° 77327178, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "SEXISMO AMBIVALENTE Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 77327178

FECHA: 17 de Noviembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

